ຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ
ປື້ມຄູ່ມືສໍາລັບພໍ່ແມ່

ຄູ່ມືສໍາລັບໂຮງຮຽນຂອງ U-46

ເມື່ອ ພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດໂອ້ລົມກັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້, ພວກເຂົາກໍບໍ່ສາມາດນຳສິ່ງ*ຄ່ານິຍົມ*, *ຄວາມເຊື່ອ*, *ຄວາມເຂົ້າໃຈ*, **ຫຼື** *ຄວາມຮູ້*ຂອງເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບວິທີຮັບມືກັບປະສົບການຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ແກ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍ.

ພວກເຂົາບໍ່ສາມາດສອນລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ ຂອງວຽກ ຫຼື ກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບສ່ວນບຸກຄົນ ຫຼື ມັນໝາຍເຖິງຫຍັງໃນການເປັນຄົນທີ່ມີສິນທຳ ຫຼື ມີຈັນຍາບັນໃນໂລກທີ່ມີຫຼາຍທາງເລືອກເກີນໄປ ແຕ່ມີຄຳແນະນຳໜ້ອຍເກີນໄປໃຫ້ປະຕິບັດຕາມ. ສິ່ງທີ່ສູນເສຍແມ່ນຄຳແນະນຳ, **consejos** ທີ່ພໍ່ແມ່ຄວນສາມາດສະໜອງໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍໄດ້ໃນການສື່ສານທຸກໆວັນກັບເຂົາເຈົ້າ.

ການໂອ້ລົມແມ່ນການເຊື່ອມສຳພັນທີ່ສຳຄັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ລູກ: ມັນເປັນວິທີທີ່ພໍ່ແມ່ປູກຝັງວັດທະນະທຳຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ກັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດກາຍເປັນຜູ້ຊາຍ ແລະ ແມ່ຍິງໃນແບບທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການໃຫ້ລູກເປັນ. ເມື່ອພໍ່ແມ່ສູນເສຍວິທີການສ້າງຄວາມສຳພັນ ແລະ ການມີອິດທິພົນຕໍ່ກັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການແຕກແຍກກໍເກີດຂຶ້ນ ແລະ ຄອບຄົວຈະສູນເສຍຄວາມໃກ້ຊິດສະໜິດສະໜົມທີ່ເກີດຈາກຄວາມເຊື່ອ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນແລະກັນ.

Lily Wong Fillmore

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532***
ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃນເຂດພື້ນທີ່ ELGIN

ຫ້ອງການການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ELL

ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5331 ຫຼື 5332

ແຟັກ: (847) 888-7189

ຕິດຕາມ @U46ELL

ຕິດຕໍ່ພວກເຮົາ

ຊື່	ຕໍາແໜ່ງ	ຕໍ່ສາຍ	ອີເມວ
ດຣ. Annette Acevedo	ຜູ້ອໍານວຍການຫຼັກສູດ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4282	annetteacevedo@u-46.org
Gustavo Dalal	ຜູ້ປະສານງານຝ່າຍຂໍ້ມູນ ແລະ ການປະຕິບັດຕາມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4281	gustavodalal@u-46.org
Sylvia Rodríguez	ຜູ້ປະສານງານຫຼັກສູດລິເລີ່ມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4278	sylviarodriguez@u-46.org
Mario Pestaña	ຜູ້ປະສານງານຫຼັກສູດລິເລີ່ມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5078	mariopestana@u-46.org
ດຣ. Hilda Rivera	ຜູ້ປະສານງານຫຼັກສູດລິເລີ່ມ ELL	ຕໍ່ສາຍ 4279	hildarivera@u-46.org
María Chamorro	ຄູຝຶກສອນ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5331	mariachamorro@u-46.org
Zindya Guerrero	ຄູຝຶກສອນ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5331	zindyaguerrero@u-46.org
Sara Robles	ຄູຝຶກສອນ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5331	sararobles@u-46.org
Maribel Borja	ຜູ້ຊ່ຽວຊານຝ່າຍການຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ELL	ຕໍ່ສາຍ 7619	maribelborja@u-46.org
Emily Sánchez	ເລຂາ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5331	emilysanchez@u-46.org
Delia Alba Gallegos	ເລຂາ ELL	ຕໍ່ສາຍ 5623	deliaalbagallegos@u-46.org

ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ

ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6038

ແຟັກ: (847) 888-7189

ຊື່	ຕໍາແໜ່ງ	ຕໍ່ສາຍ	ອີເມວ
Brenda Escobedo	ຜູ້ປະສານງານ FWC	ຕໍ່ສາຍ 5396	brendaescobedo@u-46.org
Laura Godínez	ຜູ້ທົດສອບ FWC	ຕໍ່ສາຍ 6078	lauragodinez@u-46.org
Norma Burns	ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ພໍ່ແມ່ຂອງ ELL	ຕໍ່ສາຍ 6024	normaburns@u-46.org
Sonia Ríos	ຜູ້ຊ່ຽວຊານດ້ານການທົດສອບ FWC	ຕໍ່ສາຍ 6038	soniarios@u-46.org

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປື້ມຄູ່ມືທີ່ອນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ສາລະບານ

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃນເຂດພື້ນທີ່ Elgin 7
ສັງລວມໂດຍຫຍໍ້ 7
ແຜນຍຸດທະສາດ 7
ວິໄສທັດ 8
ພາລະກິດ 8
ຄ່ານິຍົມ 8
ເປົ້າໝາຍ 8
ຫຼັກສູດການສອນ ແລະ ການບໍລິການ ELL 9
ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ 9
ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບການບໍລິການຕ່າງໆ? 10
ສັງລວມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 11
ຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE) 12
ຫຼັກສູດສອງພາສາ 12
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20 12
ເປົ້າໝາຍຫຼັກສູດສອງພາສາ 12
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ 13
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບສອງທາງ 13
ຈຳນວນເວລາຂອງມື້ໃນຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ/ສອງທາງ 80:20 ສຳລັບແຕ່ລະພາສາ 14
ການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພໍ່ແມ່ 15
ຂໍ້ຕົກລົງຂອງພໍ່ແມ່ 16
ໂຮງຮຽນປະຖົມ ELL 17
ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)/ການຮ່ວມມື 18
ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TPI/ESL) 18
ຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ລະດັບມັດທະຍົມ 19

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຫຼັກສູດສອງພາສາ: ຊັ້ນຮຽນທີ 7 - 11 19
ການຮຽນຮູ້ໜັງສື ESL ແບບເປັນກຸ່ມ: ຊັ້ນຮຽນທີ 12 19
ວິຊາຮຽນສໍາລັບນັກຮຽນ EL ໃນຊັ້ນຮຽນທີ 12 19
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ELL (ຫຼັກສູດ TBE/TPI) 20
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott 20
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis 20
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball 21
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen 21
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft 22
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ELL (ຫຼັກສູດTBE/TPI) 22
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett 22
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin 23
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin 23
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin 24
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood 24
ຂ້ອຍສາມາດເບິ່ງຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດໄດ້ຢູ່ໃສ 25
MTSS – ລະບົບການສະໜັບສະໜູນແບບຫຼາຍຊັ້ນ 26
U-46 ການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດ 27
ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນໃນເຂດການສຶກສາ U-46 32
ການສ້າງຫຼັກສູດພິເສດຂອງ U-46 34
ຫຼັກສູດ IGNITE ແບບສອງພາສາ (Inquiry and Gifted Network for Ingenuity Talent and Exploration) ຫ້ອງຮຽນພິເສດສໍາລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6 34
ຫຼັກສູດພິເສດແບບສອງພາສາໃນລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມ 34
ການຈົດທະບຽນເຂົ້າໂຮງຮຽນ 35
ຂ້ອຍສາມາດຈົດທະບຽນລູກຂອງຂ້ອຍເຂົ້າຮຽນໄດ້ແນວໃດ? ຂ້ອຍຈໍາເປັນຕ້ອງມີເອກະສານໃດແດ່ສໍາລັບນັກຮຽນໃໝ່? 37
ລູກຂອງຂ້ອຍຕ້ອງມີແບບຟອມທາງການແພດ ແລະ ການກວດສຸຂະພາບໃດແດ່ກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມເຂົ້າຮຽນໄດ້? 37

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ອນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ພວກເຮົາສາມາດໄປຮັບການກວດສຸຂະພາບໄດ້ຢູ່ໃສ? 38
ລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ 38
ບົດບາດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ 42
ຂ້ອຍສາມາດຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດ? 42
ຍັງຄົງເຊື່ອມຕໍ່ກັບ U-46 43
ມີສອງສາມວິທີໃນການເຂົ້າຮ່ວມ 44
ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍປະສົບຜົນສໍາເລັດຢູ່ໂຮງຮຽນ? 44
ຮູບຖ່າຍຕົວຢ່າງຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 – ບັດລາຍງານໃນລະດັບຊັ້ນປະຖົມ 46
ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ໃນອະນຸບານ -12 ດ້ວຍຕົວຊີ້ບອກຜົນການຮຽນພາສາ WIDA 47
ບັດລາຍງານຊັ້ນມັດທະຍົມ 47
ຂ້ອຍສາມາດເຮັດຫຍັງໄດ້ແດ່ຢູ່ເຮືອນເພື່ອຊ່ວຍການຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍ? 48
ຫ້ອງສະໝຸດ 51
ການສະໜັບສະໜຸນຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ 54
ພາກຄັດຕິດ 56
ເຫດຜົນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ສໍາລັບການລະບຸນັກຮຽນພາກປົກກະຕິ ແລະ ພາກພິເສດ 56
ແບບຟອມ - ຕົວຢ່າງສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL) 56
ການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ 57
ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 1-3 ປີ 58
ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 3 ປີຂຶ້ນໄປ 59
ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - TBE 60
ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - ສອງພາສາ 61
ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - TPI 62
ໜັງສືແຈ້ງການຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ 63
ໜັງສືແຈ້ງການອອກຈາກຫຼັກສູດ ELL 64
ຈົດໝາຍແຈ້ງສະຖານະການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່ຂອງຫຼັກສູດ ELL 65

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃນເຂດພື້ນທີ່ ELGIN

ສັງລວມໂດຍຫຍໍ້

ໂດຍມີເນື້ອທີ່ກວມເອົາ 90 ຕາລາງໄມລ໌, ເຂດການສຶກສາ U-46 ຮັບໃຊ້ 11 ຊຸມຊົນໃນເຂດຊານເມືອງເໜືອສຸດຂອງ Chicago ໃນເຂດປົກຄອງ Cook, DuPage ແລະ Kane . ເຂດການສຶກສາຕັ້ງຢູ່ຫ່າງຈາກສູນກາງເມືອງ Chicago ໄປທາງທິດຕາເວັນຕົກປະມານ 45 ນາທີ ແລະ ຊຸມຊົນສ່ວນໃຫຍ່ຂອງພວກເຮົາແມ່ນສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ງ່າຍຈາກເສັ້ນທາງລະຫວ່າງລັດທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ທາງລົດໄຟໂດຍສານ.

ເຂດການສຶກສາ U-46 ຮັບໃຊ້ເດັກນ້ອຍຫຼາຍກວ່າ 38,000 ຄົນແຕ່ຊັ້ນກຽມອະນຸບານໄປຈົນຮອດຊັ້ນຮຽນທີ 12. ເຂດການສຶກສານີ້ເປັນເຂດການສຶກສາໃຫຍ່ອັນດັບສອງໃນລັດ Illinois ທີ່ປະກອບມີໂຮງຮຽນປະຖົມ 40 ແຫ່ງ, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ 8 ແຫ່ງ ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ 5 ແຫ່ງ.

ເຂດການສຶກສາມີສໍານັກງານໃຫຍ່ຕັ້ງຢູ່ສູນການບໍລິການການສຶກສາ U-46 ຢູ່ 355 E. Chicago Street ໃນ Elgin, IL 60120. ເບີໂທລະສັບແມ່ນ (847) 888-5000.

ແຜນຍຸດທະສາດ

ແຜນຍຸດທະສາດຂອງ U-46 ເຊິ່ງລວມມີສີ່ຄວາມທະເຍີທະຍານ, ແປດບູລິມະສິດ ແລະ ທິດສະດີການດໍາເນີນງານ ໄດ້ຖືກຮັບຮອງເອົາໃນວັນທີ 20 ເມສາ 2015 ໂດຍຄະນະກໍາມະການການສຶກສາ. ສີ່ຄວາມທະເຍີທະຍານແມ່ນສຸມໃສ່ເລື່ອງຄວາມສໍາເລັດຂອງນັກຮຽນ, ພະນັກງານທີ່ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ, ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ, ແລະ ປະສິດທິພາບ, ຄວາມເປັນເລີດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ. ທິດສະດີການດໍາເນີນງານຂອງ U-46 ເນັ້ນໜັກໃສ່ຄວາມສະເໝີພາບໃນການແຈກຢາຍແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ວັດທະນະທໍາແຫ່ງການສ້າງສັນສິ່ງໃໝ່ ເພື່ອກະກຽມນັກຮຽນສຸກຄົນໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດ.

ແຜນຍຸດທະສາດໄລຍະຍາວຈະຊີ້ນໍາທິດທາງວິຊາການ ແລະ ການດໍາເນີນງານຂອງ U-46 ສໍາລັບຫ້າປີຂ້າງໜ້າ. ຄະນະກໍາມະການຊີ້ນໍາແຜນຍຸດທະສາດກໍາລັງເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສ້າງເປົ້າໝາຍທີ່ວັດແທກໄດ້ທີ່ເໝາະສົມກັບບູລິມະສິດທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸມັດຂອງເຂດການສຶກສາ. ຄລິກ ບ່ອນນີ້ ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບແຜນຍຸດທະສາດ.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບ U-46, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງ "ກ່ຽວກັບພວກເຮົາ" ຫຼື ຄລິກ ທີ່ນີ້.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ວິໄສທັດ

“U-46 ຈະກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຄົນປ່ຽນຄວາມຝັນຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ກາຍເປັນຄວາມຈິງ”.

ພາລະກິດ

“U-46 ຈະເປັນບ່ອນທີ່ດີເລີດສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນໃນການຮຽນ, ຄູສອນທຸກຄົນໃນການສອນ ແລະ ພະນັກງານທຸກຄົນໃນການເຮັດວຽກ. ທັງໝົດໝາຍເຖິງທຸກຄົນ.”

ຄ່ານິຍົມ

- ຄວາມສະ
- ການ
- ຄວາມຄາດຫວັງສູງ
- ການສ້າງສັນ
- ການພັດທະນາທາງວິຊາຊີບ
- ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ປອດໄພ ແລະ
- ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງ
- ການເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ຄວາມ

ເປົ້າໝາຍ

- ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນມີການເຂົ້າເຖິງໂອກາດດ້ານການສອນ ແລະ ການຮຽນທີ່ມີປະສິດທິພາບສູງ.
- ເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຜົນການເຮັດວຽກຂອງພະນັກງານ ແລະ ກຳຈັດຊ່ອງວ່າງດ້ານຜົນສຳເລັດ.
- ເພື່ອສະໜອງຊັບພະຍາກອນທີ່ສະໜັບສະໜູນຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນສຳລັບທຸກຄົນ.
- ເພື່ອເພີ່ມການສື່ສານ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຜ່ານການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ.
- ເພື່ອບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນທຸກໆຕຳແໜ່ງ ຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກຫ້ອງຮຽນ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຫຼັກສູດການສອນ ແລະ ການບໍລິການ ELL

ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ

ຖ້າມີການເວົ້າພາສາອື່ນທີ່ບໍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດຢູ່ເຮືອນຂອງພວກເຮົາ, ການບໍລິການໃດແດ່ທີ່ມີໃຫ້? ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວໃຫ້ການບໍລິການຕໍ່ໄປນີ້:

- **ການລະບຸຕົວຕົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ:** ກວດຄັດຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນທີ່ຖືກລະບຸຜ່ານ ***ການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ*** ວ່າມີພື້ນຖານທີ່ບໍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດ ອີງຕາມຄໍາຕອບ **"ແມ່ນ"** ຕໍ່ກັບຄໍາຖາມໃນການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ.

- **ການບັນຈຸຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELs):** ກໍານົດການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL) ຂອງນັກຮຽນ ອີງໃສ່ຄະແນນການກວດຄັດທີ່ກໍານົດໄວ້. ຖ້ານັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL, ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວຈະເຮັດການສະເໜີແນະການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນທີ່ເໝາະສົມ.

- **ຂໍ້ມູນ:** ແຈ້ງບອກຄອບຄົວໃໝ່ໃນເຂດການສຶກສາກ່ຽວກັບຫຼັກສູດການສອນທີ່ມີໃຫ້ແກ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ. ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຂະບວນການຈົດທະບຽນ. ຊ່ວຍເຫຼືອຄອບຄົວໃໝ່ໃນເຂດການສຶກສາໃນເລື່ອງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ມີໃຫ້ໃນເຂດການສຶກສາ U-46 ແລະຊຸມຊົນອ້ອມຂ້າງ.

ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ
355 E. Chicago St.
Second floor, Room 231
Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6038

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປື້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບການບໍລິການຕ່າງໆ?

ໃນເວລາຈົດທະບຽນ, ຄອບຄົວປະກອບ *ແບບຟອມຂໍ້ມູນນັກຮຽນ* ແລະ *ແບບສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ.* ຖ້າພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍຕອບວ່າ **"ແມ່ນ"** ຕໍ່ກັບໜຶ່ງໃນສອງຄຳຖາມໃນ *ແບບສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ,* ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮັບເຄື່ອງມືການກວດຄັດ ISBE ທີ່ກຳນົດໄວ້. ຈຸດປະສົງຂອງເຄື່ອງມືການກວດຄັດແມ່ນເພື່ອຕັດສິນກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຖ້າມີສິດໄດ້ຮັບ, ກໍຈະມີການກຳນົດການບັນຈຸເຂົ້າຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມສຳລັບນັກຮຽນນັ້ນ.

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃຊ້ເຄື່ອງມືການກວດຄັດທີ່ກຳນົດໄວ້ຂອງຄະນະກຳມະການການສຶກສາລັດ Illinois **Pre-IPT Oral®, WIDA-MODEL™, WIDA Screener™**ເຊັ່ນດຽວກັບຄະແນນ **ACCESS** ເປັນພື້ນຖານ ສຳລັບການກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບ ELL ຂອງນັກຮຽນ. **WIDA MODEL™, WIDA Screener™,** ແລະ **ACCESS** ຖືກໃຫ້ຄະແນນໃນລຳດັບແຕ່ 1.0 ຫາ 6.0.

ມີຜົນນຳໃຊ້ໃນເດືອນກໍລະກົດ **2017:**

-WIDA MODEL™ - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານໃນພາກຮຽນທຳອິດທີ່ໄດ້ຄະແນນອີງປະກອບລວມພາກການປາກເວົ້າ (ການຟັງ/ການເວົ້າ) ຕ່ຳກວ່າ 5.0 ແມ່ນຖືວ່າເປັນຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELs) ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

- WIDA MODEL™ - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານໃນພາກຮຽນທີສອງ ຈົນຮອດພາກຮຽນທຳອິດຂອງຊັ້ນຮຽນປີທີ 1 ທີ່ໄດ້ຄະແນນ:

- ຄະແນນລວມ (ການຟັງ/ການເວົ້າ/ການອ່ານ/ການຂຽນ) **ຕ່ຳກວ່າ 5.0 ຫຼື**
- ຄະແນນການຮູ້ໜັງສື **ຕ່ຳກວ່າ 4.2** ແມ່ນຖືວ່າເປັນ ELs ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

- WIDA Screener™ - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນຮຽນປີທີ 1 ໃນພາກຮຽນທີສອງຈົນຮອດຊັ້ນຮຽນ 12 ທີ່ໄດ້ຄະແນນ:

- ຄະແນນລວມ (ການຟັງ/ການເວົ້າ/ການອ່ານ/ການຂຽນ) **ຕ່ຳກວ່າ 5.0** ແມ່ນຖືວ່າເປັນ ELs ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

- ACCESS - ເດັກນ້ອຍທີ່ເຮັດການປະເມີນ ACCESS ແລະ ໄດ້ຄະແນນ:

- ຄະແນນລວມ (ການຟັງ/ການເວົ້າ/ການອ່ານ/ການຂຽນ) **ຕ່ຳກວ່າ 4.8** ແມ່ນຖືວ່າເປັນ ELs ແລະ ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ TBE/TPI.

ການສະເໜີແນະກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມ ຖືກເຮັດອີງໃສ່ຜົນການກວດຄັດເຫຼົ່ານີ້. ມີການໃຫ້ *ໜັງສືແຈ້ງບອກການລົງທະບຽນ ທີ່*ອະທິບາຍການສະເໜີແນະ ແລະ ການບໍລິການຕ່າງໆ ພ້ອມກັບລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ. ພໍ່ແມ່ມີສິດຍອມຮັບເອົາ ຫຼື ປະຕິເສດການສະເໜີແນະການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ ELL.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ສັງລວມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46

ເຂດການສຶກສາ U-46 ສັງລວມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ			
ລະດັບໂຮງຮຽນ	**ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)**	**ຫຼັກສູດການສອນໄລຍະປ່ຽນຜ່ານ (TPI)** ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ	**ສອງພາສາ (2020-2021)**
ໂຮງຮຽນປະຖົມ 	ບໍານຽມ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 (ໂຮງຮຽນປະຖົມອິດສະຫຼະ)	ບໍານຽມ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 ຊັ້ນຮຽນ (ໂຮງຮຽນປະຖົມອິດສະຫຼະ)	ບໍານຽມ - ຊັ້ນຮຽນທີ 6 80:20 ສອງພາສາແບບທາງດຽວ ອະນຸບານ – ຊັ້ນຮຽນທີ 6 80:20 ສອງພາສາແບບສອງທາງ
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ 		ຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8	**ຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8** ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນມ Abbott, Ellis, Kimball, Larsen, ແລະ Tefft
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ 	**ຊັ້ນຮຽນທີ 12** ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, Larkin, ແລະ Streamwood	**ຊັ້ນຮຽນທີ 9 - 11** ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, South Elgin **ຊັ້ນຮຽນທີ 12** ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, Larkin, ແລະ Streamwood	**ຊັ້ນຮຽນທີ 9 - 11** ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, Elgin, Larkin, Streamwood, ແລະ South Elgin

ສໍາລັບລາຍຊື່ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ELL ແລະ ຂໍ້ມູນຫຼ້າສຸດ ໃຫ້ເຂົ້າເບິ່ງ www.u-46.org ຢູ່ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ. ສໍາລັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການກໍານົດຫລັກສູດນັກຮຽນສະເພາະ ແມ່ນໄປໜ້າທີ 27 ໃນປື້ມຄູ່ມືຫົວນີ້.

ຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)

ຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE) ແມ່ນຫຼັກສູດເຕັມເວລາທີ່ກຳນົດໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີພາສາດຽວກັນໃນສັດສ່ວນທີ່ສູງທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບ. ມັນຖືກສະໜອງໃຫ້ຢູ່ໂຮງຮຽນບ່ອນທີ່ມີນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບແຕ່ 20 ຄົນຂຶ້ນໄປທີ່ມີພາສາດຽວກັນ ຕາມທີ່ກົດໝາຍກຳນົດໄວ້. ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດໃນວິຊາຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ຮຽນພາສາອັງກິດໃນການສອນເປັນພາສາກຳເນີດ ແລະ ESL.

ຫຼັກສູດສອງພາສາ

ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20

ການສຶກສາສອງພາສາແມ່ນການໃຊ້ສອງພາສາເຂົ້າໃນການສິດສອນ. ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການສອນໃຫ້ອ່ານ ແລະ ຂຽນເປັນສອງພາສາໃນທຸກວິຊາຮຽນ. ຢູ່ໃນ U-46, ພາສາການສອນແມ່ນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ. ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20 ແມ່ນຮູບແບບການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານສຳລັບນັກຮຽນໃນຊັ້ນຮຽນຕ່າງໆແຕ່ຊັ້ນກຽມອະນຸບານໄປຈົນຮອດຊັ້ນຮຽນທີ 11 ຜູ້ທີ່ມີຄຸນສົມບັດກົງກັບເກນເງື່ອນໄຂຕໍ່ໄປນີ້:

- ນັກຮຽນຊາວສະເປນທີ່ບໍ່ມີພື້ນຖານພາສາອັງກິດ ຜູ້ທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ELL ໃນຫຼັກສູດການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ ອີງໃສ່ຄະແນນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງເຂົາເຈົ້າ
  ແລະ
- ເຈົ້າຂອງພາສາອັງກິດ ຫຼື ນັກຮຽນທີ່ເກັ່ງພາສາອັງກິດໄດ້ຮັບເຊີນເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດອີງຕາມເກນເງື່ອນໄຂການຄັດເລືອກທີ່ກຳນົດໂດຍເຂດການສຶກສາ.

ເປົ້າໝາຍຫຼັກສູດສອງພາສາ

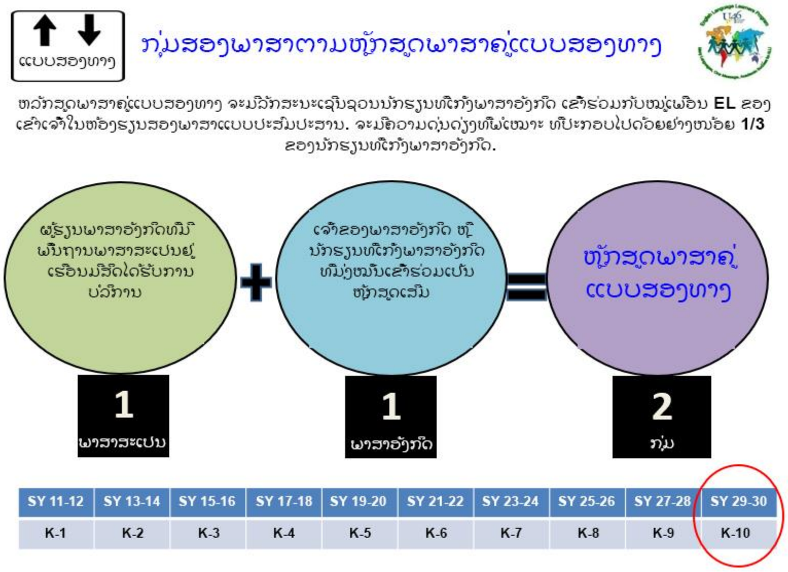
ນັກຮຽນທັງໝົດຈະ...

- ຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນ ຫຼື ສູງກວ່າ
- ພັດທະນາລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວທີ່ສູງໃນພາສາທຳອິດຂອງເຂົາເຈົ້າ
- ພັດທະນາລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ່ວທີ່ສູງໃນພາສາທີສອງໃດໜຶ່ງ
- ມີທັດສະນະ ແລະ ການປະພຶດທີ່ດີດ້ານວັດທະນະທຳຕ່າງໆ
- ຕາມເສັ້ນທາງກ້າວສູ່ການເປັນພົນລະເມືອງຂອງໂລກທີ່ໃຊ້ສອງພາສາ ແລະ ສອງການຮຽນຮູ້ໃນໄລຍະຍາວ

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປື້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫຼື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

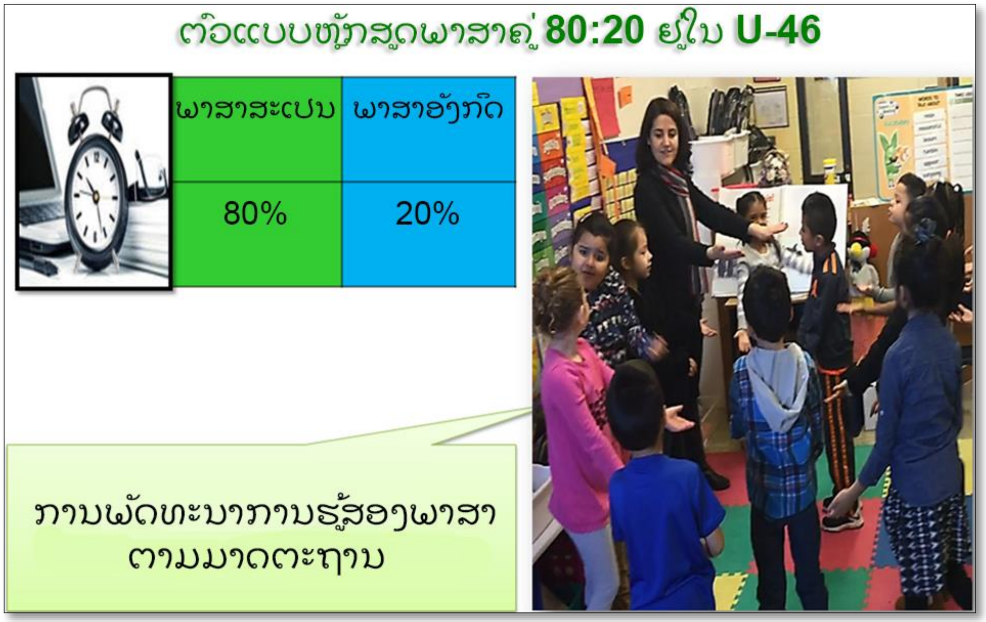
ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ

ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບສອງທາງ

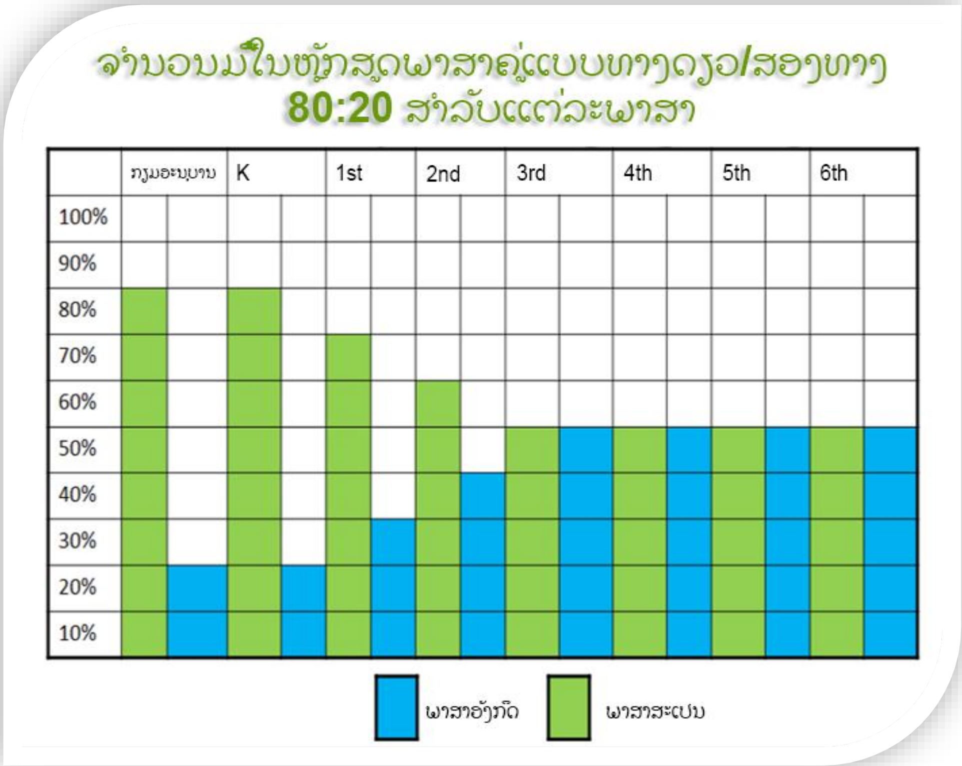


ບັນດາໂຮງຮຽນທີ່ມີຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແບບສອງທາງໃນ U-46
ສຳລັບຂໍ້ມູນຫຼ້າສຸດກ່ຽວກັບຫຼັກສູດສອງພາສາ, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງຫຼັກສູດ ELL ໄດ້ທີ່ www.u-46.org ຢູ່ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ດນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*



ຈຳນວນເວລາຂອງມື້ໃນຫຼັກສູດສອງພາສາແບບທາງດຽວ/ສອງທາງ 80:20 ສຳລັບແຕ່ລະພາສາ



ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພໍ່ແມ່

ຄວາມສຳຄັນຂອງການສະໜັບສະໜູນຈາກພໍ່ແມ່

ພໍ່ແມ່ເຮັດວຽກກັບຄູສອນ
ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການ
ໂຮງຮຽນເພື່ອສົ່ງເສີມການ
ພັດທະນາ ທັງສອງພາສາ
ແລະ ສອງວັດທະນະທຳ
ສຳລັບເດັກນ້ອຍທຸກຄົນທີ່
ຢູ່ໃນຫຼັກສູດ – ບໍ່ແມ່ນໃຫ້
ແຕ່ເດັກຮຽນເອງ!

ແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ໃຫ້ສຳລັບພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນສອງພາສາ

- **Center for Applied Linguistics** www.cal.org/twi
- **Center for Advanced Research on Language Acquisition** www.carla.umn.edu
- **Dual Language of New Mexico (DLeNM)** www.dlenm.org
- **ສູນສອນການຮຽນໜັງສືສອງພາສາ: ບລັອກຂໍ້ມູນສຳລັບພໍ່ແມ່ສອງພາສາ** http://www.teachingforbiliteracy.com/category/bilingual-parenting/
- ***Colorín Colorado*** http://www.colorincolorado.org/
- **Multilingual Living** http://www.multilingualliving.com/
- **ອົງການຈັດຕັ້ງອື່ນທີ່ມີຄວາມສົນໃຈພິເສດໃນການສຶກສາສອງພາສາ:**
  - **ສະມາຄົມການສຶກສາສອງພາສາແຫ່ງຊາດ (NABE)**
  - **2-Way CABE (ສະມາຄົມການສຶກສາສອງພາສາລັດຄາລິຟໍເນັຍ)**
  - **ສູນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນລັດ Illinois.**
- **ພາກສ່ວນສອງພາສາຂອງເວັບໄຊຂອງຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ** https://www.u-46.org/Domain/5425

ຂໍ້ຕົກລົງຂອງພໍ່ແມ່

ຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46
ຂໍ້ຕົກລົງພໍ່ແມ່ * ຫຼັກສູດພາສາຄູ່ 80:20

ເຂດການສຶກສາ **U-46** ຮູ້ເຖິງບົດບາດຄວາມສຳຄັນທີ່ວ່າ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ຢ່າງເອົາໃຈໃສ່ ຈະມີບົດບາດສຳຄັນໃຫ້ແກ່ການສຶກສາຂອງລູກໆເຂົາເຈົ້າ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະສົບຜົນສຳເລັດດ້ານການສຶກສາ. ພວກເຮົາພົບວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫລືອ ແລະ ແຮງກະຕຸ້ນຈາກພໍ່ແມ່ເຂົາເຈົ້າ ຈະປະສົບຜົນສຳເລັດໃນຫລັກສູດພາສາຄູ່ **80:20.** ເຂດຂອງພວກເຮົາເຊື່ອໝັ້ນໃນຄວາມພະຍາຍາມໃນການຮ່ວມມື ແລະ ອຸທິດລະຫວ່າງພໍ່ແມ່, ຄູອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນ ໃນການພັດທະນາ ແລະ ສ້າງທັກສະທີ່ຈຳເປັນໃນແຕ່ລະລະດັບຊັ້ນຮຽນ. ທັກສະເຫລົ່ານີ້ ຈະແກ້ໄຂບັນຫາຄວາມສາມາດທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງດ້ານການສຶກສາຂັ້ນສູງ ສຳລັບສອງພາສາ ໃນຫລັກສູດຂອງພວກເຮົາ ເຊື່ອວ່າ ນັກຮຽນຈະສາມາດແຂ່ງຂັນກັບສັງຄົມສາກົນຂອງພວກເຮົາ ແລະ ກາຍມາເປັນປະຊາກອນຫລາຍພາສາ ແລະ ຫລາຍວັດທະນາທຳ. ຫລັກສູດນີ້ແມ່ນມີຄວາມມຸ່ງໝັ້ນໃນການສ້າງ, ພັດທະນາ ແລະ ຍົກຍ້ອງຄວາມແຕກຕ່າງ ທີ່ເຮັດໃຫ້ພວກເຮົາມີເອກະລັກ ແລະ ຍັງສາມາດເຕົ້າໂຮມຊຸມຊົນການຮຽນຮູ້ຫລາຍພາສາ ແລະ ຫລາຍວັດທະນາທຳ. ການເຂົ້າຮ່ວມຫລັກສູດນີ້ແມ່ນມີເປົ້າໝາຍໃນການສ້າງຄວາມພາກພູມໃຈໃນເຊື້ອຊາດ ແລະ ຄວາມພູມໃຈໃນລັກສະນະວັດທະນາທຳ ແລະ ພາສາຂອງນັກຮຽນ. ຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ດີຕໍ່ຕົວເອງ ແລະ ຕໍ່ກັບເພື່ອນຮ່ວມຫ້ອງເຂົາເຈົ້າເຫລົ່ານີ້ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນທຸກມື້ນີ້ ກາຍເປັນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຍອມຮັບ, ໃຫ້ກຽດ ແລະ ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມຫລາກຫລາຍທີ່ອຸດົມສົມບູນຂອງພວກເຮົາ.

ຂໍ້ຕົກລົງຂອງພໍ່ແມ່
ເນື່ອງຈາກພໍ່ແມ່ ຫລື ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍ 1 ເຂົ້າໃຈວ່າ: (ກະລຸນາກວດເບິ່ງກ່ອງຂ້າງລຸ່ມ)

- ☐ ເປົ້າໝາຍຂອງພາສາຄູ່ 80:20 ແມ່ນການພັດທະນາສອງພາສາ ແລະ ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ.
- ☐ ການຮຽນຮູ້ພາສາທີສອງສາມາດເປັນສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ບາງຄັ້ງນັກຮຽນອາດຈະຮູ້ສຶກ ແລະ/ຫລື ເບິ່ງຄືວ່າຈະຜິດຫວັງ ເມື່ອເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າໃຈທັງໝົດວ່າ ອາຈານເຂົາເຈົ້າກຳລັງເວົ້າຫຍັງ. ແນວໃດກໍ່ຕາມ, ການຄົ້ນຄວ້າສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ນັກຮຽນສາມາດຮຽນຮູ້ທັກສະການສຶກສາ ແລະ ພາສາ ທີ່ຈຳເປັນໃນແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມ.
- ☐ ມີຫ້າຂັ້ນຂອງການຮຽນພາສາທີສອງ ແລະ ນັກຮຽນທັງໝົດຈະຕ້ອງໄດ້ຜ່ານໄລຍະງຽບ ເມື່ອຮຽນພາສາທີສອງ.
- ☐ ການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ອາດຈະໃຊ້ເວລາ 6 ຫາ 9 ປີ ສຳລັບເດັກນ້ອຍ ທີ່ຈະສາມາດໃຊ້ພາສາວິຊາການໃນພາສາທີສອງ.
- ☐ ເນື່ອງຈາກພໍ່ແມ່ 1 ຮູ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຕັ້ງໜ້າໃນດ້ານການສຶກສາຂອງລູກສາວ/ລູກຊາຍຂອງເຂົາເຈົ້າ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອໃຫ້ພໍ່ແມ່ ແລະ ອາຈານໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອພັດທະນານັກຮຽນໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ສອງພາສາ, ອ່ານໄດ້ສອງພາສາ ແລະ ສາມາດຮັກສາສາຍສຳພັນດ້ານວັດທະນະທຳໃນເຊື້ອຊາດ ຄືເປັນປະຊາກອນຂອງສັງຄົມສາກົນ.
- ☐ ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈເຖິງຄວາມສຳຄັນໃນການກະຕຸ້ນລູກຊາຍ/ລູກສາວຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ເພື່ອອ່ານ ຫລື ສາມາດອ່ານໄດ້ຢ່າງໝັ້ນໃຈໃນແຕ່ລະວັນ ຄືເປັນພາສາບ້ານເກີດຂອງຂ້າພະເຈົ້າ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, 1 ຍັງຮູ້ວ່າ ໂດຍການໃຫ້ເຂົາເຈົ້າອ່ານ ຫລື ອ່ານສູ່ເຂົາເຈົ້າຟັງດ້ວຍພາສາທຳອິດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ມັນຈະຊ່ວຍໃຫ້ເດັກນ້ອຍສາມາດພັດທະນາທັກສະການຮູ້ໜັງສືຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້.
- ☐ ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງການກະຕຸ້ນລູກຊາຍ/ລູກສາວຂອງເຂົາເຈົ້າ ເພື່ອເຮັດວຽກບ້ານໃຫ້ສຳເລັດ. 1 ມຸ່ງໝັ້ນທີ່ຈະໃຫ້ສະຖານທີ່ງຽບສະຫງົບ ໃນຈຸດທີ່ນັກຮຽນສາມາດຮຽນ ແລະ ເຝິກແອບທັກສະທີ່ໄດ້ຮຽນມາຈາກໂຮງຮຽນ.
- ☐ ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນສຳລັບລູກຊາຍ/ລູກສາວຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ທີ່ຈະເຂົ້າໂຮງຮຽນໃນແຕ່ລະວັນ ເພື່ອຮຽນຮູ້ເອົາທັກທາງດ້ານວິຊາການ, ສັງຄົມ ແລະ ພາສາ ທີ່ຈຳເປັນສຳລັບຊັ້ນຮຽນ. 1 ມຸ່ງໝັ້ນ ໃຫ້ລູກຊາຍ/ລູກສາວຂອງຂ້ອຍ ມີຄວາມພ້ອມໃນການຮ່ຳຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນ.

ໂດຍການເຊັນຂໍ້ຕົກລົງນີ້ ຄືພໍ່ແມ່, 1 ຍອມຮັບເອົາຈຸດປະສົງທາງດ້ານວິຊາການ, ສັງຄົມ-ອາລົມ ສຳລັບການພັດທະນາພາສາທີສອງ ທີ່ຢູ່ໃນແບບຫລັກສູດພາສາຄູ່ 80:20 ໃນເຂດການສຶກສາ U-46.

I________________________________ຂ້າພະເຈົ້າ ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍ ______________________________ ຢັ້ງຢືນວ່າ 1 ໄດ້ອ່ານຂໍ້ຕົກລົງນີ້ ແລະ ໂດຍການເຊັນຂໍ້ຕົກລົງ, 1 ຂໍຢັ້ງຢືນການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຄວາມມຸ່ງໝັ້ນຂອງຂ້າພະເຈົ້າສຳລັບລູກຊາຍ/ລູກສາວຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃຫ້ໄດ້ຮັບໂອກາດໃນການເຂົ້າຮ່ວມຫລັກສູດພາສາຄູ່ 80:20 ຢ່າງປະສົບຜົນສຳເລັດຕະຫຼອດການເຂົ້າໂຮງຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ເຂດການສຶກສາ U-46 ແມ່ນມີຄວາມມຸ່ງໝັ້ນ ໃນການມອບຫລັກສູດພາສາຄູ່ 80:20 ໃນຊັ້ນຮຽນກຸງມອະນຸບານ ຜ່ານຊັ້ນຮຽນທີ 12. ໂດຍການປະຕິບັດດັ່ງກ່າວ, ເຂດ U-46 ໄດ້ສຳເລັດເປົ້າໝາຍການສືບຕໍ່ພັດທະນາທັກສະດ້ານວິຊາການ ແລະ ພາສາຂອງນັກຮຽນໃນທັງສອງພາສາ. ຂໍແນະນຳເປັນຢ່າງສູງວ່າ ນັກຮຽນທີ່ຍັງຢູ່ໃນຫລັກສູດພາສາຄູ່ຕະຫລອດຮອດຊັ້ນຮຽນຕ່າງໆ ທີ່ມາຈາກເຂດ ທີ່ລວມມີໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ ທີ່ເຂົາເຈົ້າຈະໄດ້ພັດທະນາທັກສະສອງພາສາທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອເອົາໃບຢັ້ງຢືນ Seal of Billiteracy ຂອງລັດອິລີນອຍ.

ລາຍເຊັນພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍ: ______________________________ ວັນທີ: ____________

ຊື່ຂອງນັກຮຽນ: ______________________________ ຊັ້ນຮຽນ: ____________

ນາມສະກຸນ ຊື່ຕົ້ນ

ລາຍເຊັນອາຈານໃຫຍ່: ______________________________ ວັນທີ: ____________

* ຫລັກສູດພາສາຄູ່ 80:20 ແມ່ນໄດ້ຖືກອອກແບບ ສຳລັບນັກຮຽນ ທີ່ເໝາະສົມກັບຫລັກສູດ ELL ອີງຕາມລະບຽບບໍລິຫານລັດອິລີນອຍ. ຍັງໃຊ້ເປັນຫລັກສູດເສີມສຳລັບນັກຮຽນທີ່ເກັ່ງພາສາອັງກິດ.
ແກ້ໄຂ ເດືອນມີຖຸນາ 2019

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ອນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ໂຮງຮຽນປະຖົມ ELL

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Channing
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
63 S. Channing St.
Elgin 60120
847/888-5185

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Coleman
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
1220 Dundee Avenue
Elgin 60120
847/888-5190

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Creekside
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
655 N. Airlite Street
Elgin 60123
847/289-6270

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Garfield
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
420 May Street
Elgin 60120
847/888-5192

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Glenbrook
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
315 Garden Circle
Streamwood 60107
630/213-5555

ໂຮງຮຽນ Hanover Countryside
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
6 Bartlett Road
Streamwood 60107
630/213-5560

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Harriet Gifford
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
240 S. Clifton Avenue
Elgin 60123
847/888-5195

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Heritage
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
507 Arnold Avenue
Streamwood 60107
630/213-5565

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Highland
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
190 N. Melrose Avenue
Elgin 60123
847/888-5280

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Hillcrest
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
80 N. Airlite Street
Elgin 60123
847/888-5282

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Hilltop
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານ DL/TPI
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
1855 Rohrssen Road
Elgin 60120
847/289-6655

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Horizon
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານ DL/TPI
9:30 ໂມງເຊົ້າ – 3:30 ໂມງແລງ
1701 Greenbrook Blvd.
Hanover Park 60133
630/213-5570

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Huff
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
801 Hastings Street
Elgin 60120
847/888-5285

ສວນສາທາລະນະ Illinois
ສູນການຮຽນຮູ້ໄວເດັກ
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
1350 Wing Street
Elgin, IL 60123
847/289-6041

ການເພິ່ງພາຕົນເອງ
ສູນການຮຽນຮູ້ໄວເດັກ
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
200 Taylor Ave
Bartlett, IL 60103
630/213-5629

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Laurel Hil
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
1750 Laurel Avenue
Hanover Park 60133
630/213-5580

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Liberty
ຫຼັກສູດ TBE/TPI
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
121 Naperville Road
Bartlett 60103
630/540-7680

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Lincoln
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
1650 Maureen Drive
Hoffman Estates 60192
847/289-6639

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Lords Park
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
323 Waverly Drive
Elgin 60120
847/888-5360

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Lowrie
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
264 Oak Street
Elgin 60123
847/888-5260

ໂຮງຮຽນປະຖົມ McKinley
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
258 Lovell Street
Elgin 60120
847/888-5262

ຫຼັກສູດ More At 4
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານ DL/TPI
9:30 ໂມງເຊົ້າ – 3:30 ໂມງແລງ
799 S. McLean Blvd.
Elgin 60123
847/456-4343

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Nature Ridge
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
1899 Westridge Blvd
Bartlett 60103
630/372-4647

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Oakhill
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
502 Oltendorf Road
Streamwood 60107
630/213-5585

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Ontarioville
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານສອງພາສາ
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
2100 Elm Street
Hanover Park 60133
630/213-5590

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Otter Creek
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
2701 Hopps Road
Elgin 60123
847/888-6995

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Parkwood
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
2150 Laurel Avenue
Hanover Park 60133
630/213-5595

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Ridge Circle
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
420 Ridge Circle
Streamwood 60107
630/213-5600

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Ronald D. O'Neal
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
510 Franklin Blvd.
Elgin 60120
847/888-5266

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Sunnydale
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
716 Sunnydale Blvd.
Streamwood 60107
630/213-5610

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Sycamore Trails
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານ TBE/TPI
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
1025 Sycamore Ln.
Bartlett 60103
630/213-5641

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Timber Trails
ສະຖານທີ່ກຽມອະນຸບານ TBE/TPI
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
1675 McDonough Road
Hoffman Estates 60192
847/289-6640

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Washington
8:30 ໂມງເຊົ້າ – 2:30 ໂມງແລງ
819 W. Chicago Street
Elgin 60123
847/888-5270

ໂຮງຮຽນທີ່ມີລາຍຊື່ຂ້າງເທິງທັງໝົດ (ຍົກເວັ້ນໂຮງຮຽນ Liberty ແລະ Sycamore Trails) ແມ່ນມີຫຼັກສູດສອງພາສາ 80:20

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປື້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)/ການຮ່ວມມື

ໃນສະຖານທີ່ແບບນີ້, ນັກຮຽນທີ່ພື້ນຖານພາສາໃນສັດສ່ວນສູງໄດ້ຮັບການສິດສອນການຮຽນຕົ້ນຕໍເປັນພາສາອັງກິດໄປພ້ອມກັບການສອນເປັນພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນຜ່ານວິທີການຮ່ວມມືກັບຄູສອນ ESL ທີ່ມີໃບຮັບຮອງ ແລະ ຄູສອນພາສາກຳເນີດ (ເຊັ່ນວ່າ ພາສາໂປໂລຍ, ອູດູ, ກູຈາຣາດ ແລະ ພາສາລາວ). ໃຫ້ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL) ແລະ ເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອປ່ຽນຜ່ານເປັນພາສາອັງກິດ.

ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TPI/ESL)

ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານແມ່ນຫຼັກສູດທີ່ກຳນົດໃຫ້ເພື່ອຮັບໃຊ້ນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບທີ່ມາຈາກພື້ນຖານພາສາທີ່ມີສັດສ່ວນຕໍ່າ. ຫຼັກສູດນີ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດໃນວິຊາຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ຮຽນຮູ້ພາສາອັງກິດ. ຫຼັກສູດນີ້ໃຫ້ການສອນເປັນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ *ການສອນພາສາອັງກິດປະສົມກັບເນື້ອຫາວິຊາຮຽນ (Sheltered English Instruction).* ຫ້ອງຮຽນເຫຼົ່ານີ້ນັບລວມເຂົ້າໃນຂໍ້ກຳນົດການຈົບຊັ້ນສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນອຸດົມ.

ການຮ່ວມມື TBE ແລະ ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ

ຫຼັກສູດການສອນເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (ຫຼັກສູດ TPI)

ໂຮງຮຽນປະຖົມ Liberty

ກ່ອນໄວຮຽນ - ຊັ້ນທີ 6
8:00 ໂມງເຊົ້າ – 2:00 ໂມງແລງ
121 Naperville Road
Barlett, IL 60103
ໂທລະສັບ: 630/540-7680
ແຟັກ: 630/540-7666

ການເປັນຕົວແທນຕາມພາສາ

ລາຍຊື່ຂ້າງລຸ່ມສະແດງເຖິງບາງພາສາຕ່າງໆຢູ່ພາຍໃນຫຼັກສູດ **ESL ແຕ່ຊັ້ນກຽມອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນ 12** ໃນທົ່ວເຂດການສຶກສາ (ໂຮງຮຽນປະຖົມ Liberty , ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood):

ພາສາອາຟຣິກາ
ພາສາອັລບານີ
ພາສາອາມຮາຣິກ
ພາສາອາຣັບ
ພາສາແອສຊີເຣຍ
ພາສາເບມບາ
ພາສາບອສເນຍ
ພາສາກຳປູເຈຍ
ພາສາຈີນກວ້າງຕຸ້ງ (ພາສາຈີນ)
ພາສາຊີບົວໂນ
ພາສາຝຣັ່ງ
ພາສາເຢຍລະມັນ
ພາສາເກຣັກ
ພາສາຈູກາຣາດ

ພາສາຮິນດີ
ພາສາອິຕາລີ
ພາສາຍີ່ປຸ່ນ
ພາສາເກົາຫຼີ
ພາສາລາວ
ພາສາມາເລ
ພາສາມາລາຢາລຳ
ພາສາຈີນກາງ
ພາສາມົງໂກນ
ພາສາປັອກຕຸຍການ
ພາສາໂຣມາເນຍ
ພາສາປານຈາບີ (ປັນຈາບີ)
ພາສາຟີລິບປິນ (ຕາກາລ໊ອກ)
ພາສາໂປໂລຍ

ພາສາຣັດເຊຍ
ພາສາສະໂລວັກ
ພາສາໂຊມາລີ
ພາສາຕາມິວ
ພາສາເຕລູກູ
ພາສາຕອງກາ
ພາສາອູດູ
ພາສາອຸຊເບກ
ພາສາຫວຽດນາມ
ພາສາໂຢຣູບາ

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ລະດັບມັດທະຍົມ

ຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ລະດັບມັດທະຍົມມີສອງຫຼັກສູດສໍາລັບນັກຮຽນຫຼັກສູດ ELL: ການສຶກສາສອງພາສາເພື່ອການປ່ຽນຜ່ານ (TBE) ເປັນພາສາສະເປນ ແລະ ຫຼັກສູດການສອນໄລຍະປ່ຽນຜ່ານ (TPI). ທັງສອງຫຼັກສູດແມ່ນມີໃຫ້ຢູ່ບັນດາໂຮງຮຽນຕໍ່ໄປນີ້: ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott , ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍາມຕອນປາຍ Streamwood. ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft ຍັງສະເໜີໃຫ້ຫຼັກສູດສອງພາສາຢູ່ໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8. ນອກຈາກນີ້, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood ຍັງສະເໜີໃຫ້ມີຫຼັກສູດສອງພາສາຢູ່ໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 9 ແລະ 11.

ຫຼັກສູດສອງພາສາ: ຊັ້ນຮຽນທີ 7 - 11

ນັກຮຽນທີ່ຈົດທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດສອງພາສາຢູ່ລະດັບໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນໄດ້ຮັບການສອນເປັນພາສາສະເປນໃນວິຊາພາສາສະເປນ ແລະ ວິຊາສັງຄົມສຶກສາຢູ່ພາຍໃນໄລຍະສອງພາກຮຽນ. ຄູສອນສອງພາສາລວມເອົາສີ່ຂົງເຂດວິຊາພາສາ: ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນເຂົ້າກັນເພື່ອສອນນັກຮຽນໃນການສອນວິຊາພາສາສະເປນ ແລະ ສັງຄົມສຶກສາ ຫຼື ວິຊາປະຫວັດສາດ. ຢູ່ໃນລະດັບໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ນັກຮຽນສອງພາສາໃນຊັ້ນຮຽນທີ 9 ໄດ້ຮັບການສອນເປັນພາສາສະເປນໃນລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງຮຽນວິຊາພາສາສະເປນ, ວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ວິຊາວິທະຍາສາດ. ໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 10, ນັກຮຽນສອງພາສາໄດ້ຮັບການສອນເປັນພາສາສະເປນໃນລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງຮຽນວິຊາພາສາສະເປນ ຫຼື ພາສາສະເປນ AP ແລະ ວັດທະນະທໍາ, ວິຊາຄະນິດສາດ, ແລະ ຊົ່ວໂມງຮຽນວິຊາສັງຄົມສຶກສາ. ຢູ່ທີ່ຊັ້ນຮຽນທີ 11, ນັກຮຽນສອງພາສາຈະໄດ້ຮຽນພາສາສະເປນໃນຈ່ອງສິລະປະພາສາສະເປນ, ການປ່ຽນແທນລໍ້າໜ້າ (AP) ພາສາສະເປນ ຫລື ຫ້ອງຮຽນ Dual Credit ຫລື ວິຊາເລືອກໜຶ່ງ ຫລື ສອງວິຊາ.

ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບການບໍລິການ EL ໄດ້ຮັບການສອນ ESL ໜຶ່ງໄລຍະ. ຄູສອນທີ່ມີໃບອະນຸຍາດວາງແຜນໄລຍະການຮຽນ ESL ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ມີກິດຈະກໍາຢ່າງເປັນລະບົບ ທີ່ຂະຫຍາຍຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນ ແລະ ພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບຂໍ້ຄວາມທີ່ມີລັກສະນະເປັນທິດສະດີ ແລະ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນ ແລະ ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນການຮຽນຢ່າງຄົບຖ້ວນໃນສາມຂົງເຂດຂອງວິຊາດັ່ງກ່າວ. ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວແມ່ນປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດທີ່ເຂດການສຶກສາອະນຸມັດ, ໃນຂະນະທີ່ຍັງພົບປະຫວັດການຮຽນ ແລະ ພາສາສາດຂອງນັກຮຽນຂອງພວກເຮົາ.

ການຮຽນຮູ້ໜັງສື ESL ແບບເປັນກຸ່ມ: ຊັ້ນຮຽນທີ 12

ການຮຽນຮູ້ໜັງສືແບບເປັນກຸ່ມແມ່ນການເຊື່ອມສານລະຫວ່າງການອ່ານ ແລະ ການຂຽນໃນສອງໄລຍະຂອງ ESL. ຄູສອນ ESL ທີ່ມີໃບອະນຸຍາດລວມເອົາສີ່ຂົງເຂດຂອງວິຊາສິລະປະພາສາເຂົ້າກັນຄື: ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ. ການຮຽນຮູ້ໜັງສືແບບເປັນກຸ່ມປະກອບດ້ວຍກິດຈະກໍາທີ່ຂະຫຍາຍການຄິດຂອງນັກຮຽນ, ພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ແລະ ອະນຸຍາດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບໂຕ້ກັບຂໍ້ຄວາມທີ່ມີລັກສະນະເປັນທິດສະດີ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນໃນແບບທີ່ມີຈຸດສຸມ ແລະ ມີຈຸດປະສົງ. ວິທີການຮຽນໜັງສືທີ່ສົມດຸນໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບການຊອກຫາຄວາມໝາຍໃນຂະບວນການຕ່າງໆຂອງການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ. ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດທີ່ເຂດການສຶກສາໄດ້ອະນຸມັດ, ໃນຂະນະທີ່ຍັງພົບປະຫວັດການຮຽນ ແລະ ພາສາສາດຂອງນັກຮຽນຂອງພວກເຮົາ. ຄູສອນໃຈ້ແຍກການສອນອີງຕາມລະດັບ ESL (WIDA) ແລະ ປະຫວັດການຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ຄູສອນ ESL ວາງແຜນຢ່າງມີຍຸດທະສາດ ແລະ ສອນຄໍາສັບ ແລະ ພັດທະນາພາສາເພື່ອຮັບປະກັນຄວາມສໍາເລັດດ້ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.

ວິຊາຮຽນສໍາລັບນັກຮຽນ EL ໃນຊັ້ນຮຽນທີ 12

ວິຊາຮຽນທັງໝົດຖືກສອນເປັນພາສາສະເປນ (ລະຫັດວິຊາຮຽນ SB) ຫຼື ການສອນພາສາອັງກິດປະສົມກັບເນື້ອຫາວິຊາຮຽນ (ລະຫັດວິຊາຮຽນ ES). ຫຼັກສູດຕ່າງໆສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານການສຶກສາ ແລະ ພາສາຂອງ ລັດ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດທີ່ເຂດການສຶກສາໄດ້ອະນຸມັດ.
ຫຼັກສູດຕ່າງໆໄດ້ຮັບການອອກແບບມາເພື່ອພັດທະນາຄວາມຮູ້ໃນວິຊາຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ພາສາໃນການຮຽນເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ. ນັກຮຽນ ESL ເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການສອນດ້ວຍ ວິທີການທີ່ດີທີ່ສຸດ ແລະ ຍຸດທະສາດການສອນສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາທີສອງ.

ເພື່ອຮັບເອົາບົດສັງລວມຂອງຫຼັກສູດ ELL ຢູ່ໃນ ລະດັບມັດທະຍົມ ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງ www.u-46.org ຢູ່ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ELL (ຫຼັກສູດ TBE/TPI)

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott

Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	949 Van Street Elgin, IL 60123
ໂທລະສັບ:	847/888-5160
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/abbott
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5165
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Christine Zugel
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫ້ອງໜ້າຄູສອນ ELL:	x8122
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານ ການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x7169

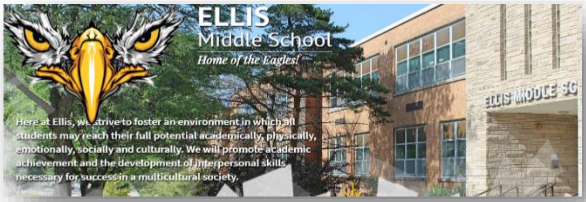
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50

ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45	
ຊ່ວງທີ 2	9:49 – 10:34	
ຊ່ວງທີ 3	10:38 – 11:23	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:27 – 12:12	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:16 – 1:01	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:05 – 1:50	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:54 – 2:39	
ຊ່ວງທີ 8	2:43 – 3:28	

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/16851

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	225 South Liberty Street Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ:	847/888-5151
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/ellis
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5150
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Yvette González-Collins
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫ້ອງໜ້າຄູສອນ ELL:	x5350
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານ ການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4165

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50

ຊ່ວງທີ 1	9:00 – 9:45	
ຊ່ວງທີ 2	9:48 – 10:33	
ຊ່ວງທີ 3	10:36 – 11:21	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4	11:24 – 12:09	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5	12:12 – 12:57	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6	1:00 – 1:45	ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7	1:48 – 2:33	
ຊ່ວງທີ 8	2:36 – 3:21	

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/16851

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball

Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	451 North McLean Blvd. Elgin, IL 60123
ໂທລະສັບ:	847/888-5290
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/kimball
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5290
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Charlotte Coleman
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຄູສອນ ELL:	x2277
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານ ການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4143

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball
ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50
ຊ່ວງທີ 1 9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2 9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3 10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4 11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8 2:43 – 3:28

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ
ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ
https://www.u-46.org/Page/16851

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen

Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	665 Dundee Avenue Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ:	847/888-5250
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/larsen
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5250
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Gina Crespo
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫົວໜ້າຄູສອນ ELL:	x5231
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານ ການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x5251

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen
ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50
ຊ່ວງທີ 1 9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2 9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3 10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4 11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8 2:43 – 3:28

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ
ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ
https://www.u-46.org/Page/16851

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft

Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	1100 Shirley Avenue
ໂທລະສັບ:	630/213-5535
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/tefft
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	630/213-5535
ຜູ້ອຳນວຍການ:	ດຣ. Luis Fernando de León
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຫ້ອງໜ້າຄູສອນ ELL:	x7010
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x5919

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft
ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ເວລາເຂົ້າຮຽນ: 8:50
ຊ່ວງທີ 1 9:00 – 9:45
ຊ່ວງທີ 2 9:49 – 10:34
ຊ່ວງທີ 3 10:38 – 11:23 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 4 11:27 – 12:12 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 12:16 – 1:01 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 1:05 – 1:50 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:54 – 2:39
ຊ່ວງທີ 8 2:43 – 3:28

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ
ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ
https://www.u-46.org/Page/16851

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ELL (ຫຼັກສູດTBE/TPI)

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett

Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	7001 Schick Rd. Bartlett, IL 60103
ໂທລະສັບ:	630/372-4700
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/bhs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	630/372-4700 x4710
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Mike Demovsky
ຕໍ່ສາຍເຖິງຜູ້ເບິ່ງແຍງລະບົບ ELL:	x4729
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4725

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Bartlett
ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ: 7:30
ລະຄັງເຕືອນ: 7:35
ຊ່ວງທີ 1 7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2 8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3 9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4 10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8 2:05 – 2:55

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ
ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ
https://www.u-46.org/Page/16851

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫຼື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin

Se Habla Español

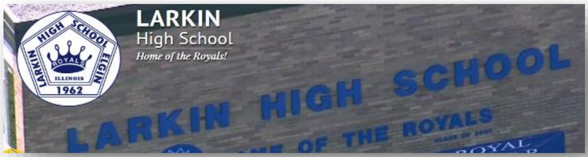
ທີ່ຢູ່:	1200 Maroon Drive. Elgin, IL 60103
ໂທລະສັບ:	847/888-5100
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/ehs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5100 x5110
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Krystal Thomas
ຕໍ່ສາຍເຖິງຜູ້ເບິ່ງແຍງລະບົບ ELL:	x4857
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x5123

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin
ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ: 7:30
ຊ່ວງທີ 1 7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2 8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3 9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4 10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8 2:05 – 2:55

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/16851

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Larkin



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	1475 Larkin Avenue. Elgin, IL 60123
ໂທລະສັບ:	847/888-5200
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/lhs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/888-5200 x5175
ຜູ້ອຳນວຍການ:	Krystal Bush
ຕໍ່ສາຍເຖິງຜູ້ເບິ່ງແຍງລະບົບ ELL:	x5412
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x5212

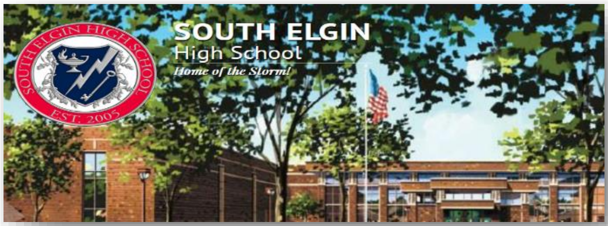
ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Elgin
ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ: 7:30
ຊ່ວງທີ 1 7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2 8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3 9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4 10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8 2:05 – 2:55

ສຳລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ ສຳລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/16851

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin



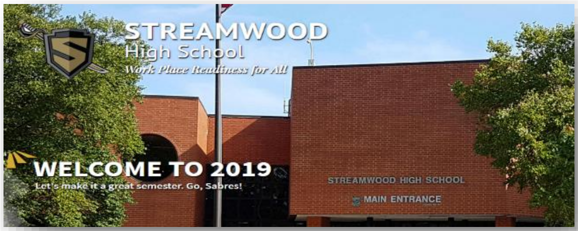
Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	760 East Main Street. South Elgin, IL 60177
ໂທລະສັບ:	847/289-3760
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/sehs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	847/289-3760 x3365
ຜູ້ອໍານວຍການ:	ດຣ. Kurt Johansen
ຕໍ່ສາຍເຖິງຜູ້ເບິ່ງແຍງລະບົບ ELL:	X3344
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x3327

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ South Elgin ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນຊ່ວງທີ 00: 7:10
ຊ່ວງທີ – 00 7:12 – 7:40
ລະຄັງເຕືອນຊ່ວງທີ 00: 7:30 ໂມງເຊົ້າ
ຊ່ວງທີ 01 7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 02 8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 03 9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 04A 10:25 – 10:48 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 04B 10:52 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 05A 11:20 – 11:43 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 05B 11:47 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 06A 12:15 – 12:38 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 06B 12:42 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 07A 1:10 – 1:33 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 07B 1:37 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8 2:05 – 2:55
ສໍາລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ ສໍາລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/16851

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood



Se Habla Español

ທີ່ຢູ່:	701 W. Schaumburg Road. Streamwood, IL 60107
ໂທລະສັບ:	630/213-5500
ເວັບໄຊ:	https://www.u-46.org/shs
ເບີໂທລະສັບການເຂົ້າຮ່ວມ:	630/213-5500 x551
ຜູ້ອໍານວຍການ:	ດຣ. Jennifer Van Deusen
ຕໍ່ສາຍເຖິງຜູ້ເບິ່ງແຍງລະບົບ ELL:	X4956
ສ່ວນຕໍ່ສາຍຜູ້ປະສານງານການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ:	x4908

ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ Streamwood ຕາຕະລາງເວລາຮຽນ

ລະຄັງເຕືອນ: 7:25
ຊ່ວງທີ 1 7:40 – 8:30
ຊ່ວງທີ 2 8:35 – 9:25
ຊ່ວງທີ 3 9:30 – 10:20
ຊ່ວງທີ 4 10:25 – 11:15 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 5 11:20 – 12:10 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 6 12:15 – 1:05 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 7 1:10 – 2:00 ອາຫານທ່ຽງ
ຊ່ວງທີ 8 2:05 – 2:55

ສໍາລັບຕາຕະລາງການສຶກສາທາງໄກ ສໍາລັບສົກຮຽນ 20-21 ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/16851

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຂ້ອຍສາມາດເບິ່ງຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດໄດ້ຢູ່ໃສ

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ໃຫ້ເຂົ້າໄປຫາ ຫຼື ໂທຫາ:

ຫ້ອງການບໍລິການການສຶກສາສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ

ສູນບໍລິການການສຶກສາ
355 East Chicago Street, 3rd Floor
Elgin, IL 60120
(847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5331 ຫຼື 5332
ແຟັກ (847) 888-7189

ສູນຕ້ອນຮັບຄອບຄົວ

ສູນບໍລິການການສຶກສາ
355 E. Chicago St.
Second floor, Room 231
Elgin, IL 60120
ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6038
ແຟັກ (847) 888-7189

ສາມາດຕິດຕໍ່ຫາສາຍຊ່ວຍເຫຼືອ ***Español*** ໄດ້ທີ່ເບີ **(847) 695-8686** ແລະ ມັນມີຈຸດປະສົງເປັນແຫຼ່ງໃຫ້ຄໍາແນະນໍາ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ເຊື່ອຖືໄດ້ສໍາລັບຜູ້ໂທທີ່ເວົ້າພາສາສະເປນ ຫຼື ພາສາອັງກິດ ທີ່ມີຄໍາຖາມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ, ແຫຼ່ງການຊ່ວຍເຫຼືອຊຸມຊົນ ແລະ ໜ່ວຍງານສໍາລັບຊຸມຊົນທີ່ເວົ້າພາສາສະເປນ.

ສາຍຊ່ວຍເຫຼືອ ***Español*** ໃຫ້ບໍລິການວັນຈັນ ເຖິງ ວັນສຸກ ຕັ້ງແຕ່ເວລາ 7:00 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 4:00 ໂມງແລງ

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ ໃຫ້ເຂົ້າໄປທີ່ເວັບໄຊຂອງພວກເຮົາທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

MTSS – ລະບົບການສະໜັບສະໜູນແບບຫຼາຍຊັ້ນ

ລະບົບການສະໜັບສະໜູນແບບຫຼາຍຊັ້ນ (MTSS) ແມ່ນຮູບແບບການສະໜັບສະໜູນແບບລວມເຂົ້າກັນ 3 ຊັ້ນ ທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຜ່ານຄວາມຕໍ່ເນື່ອງທີ່ສອດຄ່ອງຂອງການປະຕິບັດທີ່ໃຊ້ການວິໄຈ ແລະ ທົ່ວທັງລະບົບກວ້າງ. MTSS ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການຮຽນຮູ້ທາງວິຊາການ, ອາລົມທາງສັງຄົມ ແລະ ພຶດຕິກຳ. ມັນແມ່ນໂຄງຮ່າງທີ່ເປັນລະບົບ ແລະ ການປ້ອງກັນທີ່ໃຊ້ໃນການແກ້ໄຂບັນຫາໂດຍໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນພື້ນຖານສຳລັບການປັບປຸງຜົນຮັບຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຜ່ານການຮ່ວມມືກັນຂອງຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນ.

ຮູບແບບທີ່ແບ່ງເປັນສາມຊັ້ນນີ້ໃຫ້ການສິດສອນທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນລະດັບທົ່ວໄປ ຫຼື ຊັ້ນທີ I ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ. ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ຮັບການສອນສຳຄັນໂດຍອີງຕາມຫຼັກຖານພ້ອມການສະໜັບສະໜູນໃນຫ້ອງຮຽນ. ນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມໄດ້ຮັບການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ມີເປົ້າໝາຍໃນຂົງເຂດທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງການໃນຊັ້ນທີ II ແລະ III. ການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອທັງໝົດມີພື້ນຖານຈາກການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ, ກຳນົດການຂາດດຸນທັກສະທີ່ມີເປົ້າໝາຍ ແລະ ໄດ້ຮັບດ້ວຍຄວາມຖືກຕ້ອງ. ນັກຮຽນຈະໄດ້ການແຊກແຊງໃນການຮຽນຮູ້ໜັກຂຶ້ນ ແລະ ໄລຍະເວລາເພີ່ມຂຶ້ນເພື່ອຕອບກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງເຂົາເຈົ້າໃນນັກຮຽນກຸ່ມນ້ອຍໆ 4-5 ຄົນໃນຊັ້ນທີ II. ຄວາມຄືບໜ້າຈະໄດ້ຮັບການກວດກາໃນໄລຍະ 6-8 ອາທິດ ແລະ ຈະມີການດັດປັບ ຕາມຄວາມຕ້ອງການ ອີງຕາມຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ. ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນທີ່ກຳລັງຕອບສະໜອງແມ່ນຖືກອອກຈາກການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອ, ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນບໍ່ໄດ້ຕອບສະໜອງຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຈັດວຽກການສະໜັບສະໜູນຢ່າງເຂັ້ມງວດເພີ່ມຂຶ້ນໃນຊັ້ນທີ II ແລະ/ຫຼື ຊັ້ນທີ III. ການຊ່ວຍເຫຼືອຊັ້ນທີ II ແມ່ນຈະເຂັ້ມງວດຫລາຍຂຶ້ນ ແລະ ເນັ້ນສະເພາະບຸກຄົນສຳລັບນັກຮຽນ ພ້ອມທັງມີການຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າໃນແຕ່ລະອາທິດ. ມາດຖານການເຂົ້າ ແລະ ອອກ ຈະຖືກນຳໃຊ້ກຳນົດສິ່ງທີ່ຈະຊ່ວຍເຫລືອ ແລະ ນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫລືອອາດຈະຕ້ອງມີເປົ້າໝາຍສຸດທ້າຍ ຄືການມີນັກຮຽນທີ່ປະສົບຜົນສຳເລັດ ຫລື ກາຍລະດັບຊັ້ນ ໃນຫ້ອງຮຽນປົກກະຕິຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຂະບວນການນຳສົ່ງ

ນັກຮຽນທີ່ກຳລັງປະສົບບັນຫາຫຍຸ້ງຍາກໃນໂຮງຮຽນອາດຈະຖືກນຳສົ່ງຕໍ່ຫາທີມງານບໍລິການຂອງໂຮງຮຽນໂດຍຄູ, ພໍ່ແມ່, ຜູ້ອຳນວຍການ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ. ນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອໃນຮູບແບບ MTSS ໃນຊັ້ນທີ III ຍັງສາມາດຖືກສະເໜີຕໍ່ທີມງານບໍລິການອີກດ້ວຍ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຂັ້ນຕອນ MTSS ບໍ່ສາມາດຖືກໃຊ້ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມລັກຊ້າ ຫຼື ປະຕິເສດການປະເມີນຜົນຂອງນັກຮຽນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາສຳລັບບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມພິການ (IDEA). ທີມງານບໍລິການທົບທວນການນຳສົ່ງ ແລະ ກຳນົດວ່າການປະເມີນຜົນກໍລະນີສຶກສາໃນເບື້ອງຕົ້ນຈະຖືກດຳເນີນການຫຼືບໍ່.

ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບເຊີນເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີມງານບໍລິການຂອງລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ. ການນຳສົ່ງສຳລັບການປະເມີນຜົນນີ້ຄວນຖືກສົ່ງຫາຫົວໜ້າອາຄານ. ໂດຍອີງຕາມການທົບທວນຂອງທີມງານບໍລິການ, ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບແຈ້ງເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈຂອງທີມງານ. ຄຳຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງພໍ່ແມ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມການປະເມີນກໍລະນີສຶກສາໃນເບື້ອງຕົ້ນ.

ຫຼັງຈາກສຳເລັດການປະເມີນຜົນກໍລະນີສຶກສາແລ້ວ, ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທາງການບ່ອນທີ່ມີການທົບທວນຜົນການປະເມີນ ແລະ ກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ. ຖ້ານັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ, ຫຼັກສູດການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນຈະຖືກພັດທະນາຂຶ້ນ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

U-46 ການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດ

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່

ໂທລະສັບ: (847) 888 - 5000 ຕໍ່ສາຍ 5065
ສະຖານທີ່: 355 E. Chicago St., Elgin, IL 60120

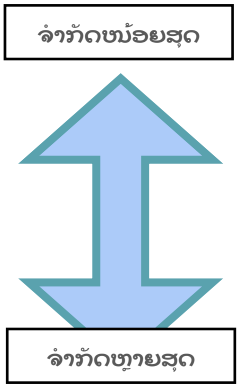
ການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ຂອງຫຼັກສູດທັງໝົດທີ່ສະໜອງໃຫ້ເພື່ອຮັບໃຊ້ນັກຮຽນໃນເຂດການສຶກສາ U-46. ພະນັກງານການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດ ແລະ ພະນັກງານການສຶກສາທົ່ວໄປເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຂອງພວກເຮົາ.

ຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຢ່າງຄົບຖ້ວນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການໃນລະຫວ່າງອາຍຸ 3 ແລະ 21 ປີ. ຄູ່ມືສຳລັບພໍ່ແມ່ຖືກສະໜອງໃຫ້ໂດຍຄະນະກຳມະການການສຶກສາຂອງລັດ Illinois. ປຶ້ມຄູ່ມືຫຼັ້ມນີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສິດທິ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການສຶກສາຂອງພໍ່ແມ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການນຳສົ່ງ, ການມີສິດທິ, ຫຼັກສູດ, ການບໍລິການ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່. ສຳເນົາຂອງຄູ່ມືສຳລັບພໍ່ແມ່ສາມາດຖືກຊອກພົບໄດ້ໃນເວັບໄຊການບໍລິການນັກຮຽນສະເພາະຂອງເຂດການສຶກສາ U-46.

ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງທາງເລືອກຫຼັກສູດ

ເຂດການສຶກສາ U-46 ມີທາງເລືອກທີ່ມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຢ່າງຄົບຖ້ວນຂອງຫຼັກສູດການສອນການສຶກສາພິເສດ, ໂຄງການແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໂດຍອີງໃສ່ລັກສະນະ ແລະ ລະດັບຂອງການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ຈຳເປັນສຳລັບນັກຮຽນ.

ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງທີ່ຄົບຖ້ວນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ເລີ່ມແຕ່ທາງເລືອກທີ່ຈຳກັດໜ້ອຍສຸດຫາຫຼາຍສຸດຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງລຸ່ມ:



- **ການສຶກສາທົ່ວໄປ** (ໂດຍມີການປັບປ່ຽນແກ້ໄຂ)
- **ການສຶກສາທົ່ວໄປ** (ໂດຍມີການປຶກສາຫາລືກັບພະນັກງານ)
- **ຫ້ອງຮຽນສອນຄວບ** (ຄູສອນການສຶກສາທົ່ວໄປ ແລະ ການສຶກສາພິເສດທີ່ໃຫ້ການບໍລິການ)
- **ຫຼັກສູດແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ** (20-50% ໃນມື້ເຂົ້າຮຽນຫຼັກສູດການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການ)
- **ຫຼັກສູດສິດສອນ- ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນລັດຖະບານ**
- (50% ໃນມື້ການຮຽນຂອງຫຼັກສູດການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການ)
- **ຫຼັກສູດກາງເວັນພາກລັດຖະບານ**
- **ຫຼັກສູດກາງເວັນພາກເອກະຊົນ**

ການມີສິດ

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການສະເໜີແນະກ່ຽວກັບການມີສິດໄດ້ຮັບຖືກເຮັດໂດຍຄວາມເຫັນສ່ວນໃຫຍ່ຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນລັດຖະບານຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມພະນັກງານຫຼາຍຝ່າຍ. ເພື່ອໃຫ້ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ, ນັກຮຽນຕ້ອງຖືກພົບວ່າມີໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍລັກສະນະພິເສດເຊິ່ງສົ່ງຜົນກະທົບທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ກັບຜົນການຮຽນຂອງລາວ ແລະ ຈໍາເປັນຕ້ອງມີການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຖ້າບໍ່ມີຜົນກະທົບທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ກັບຜົນການຮຽນທີ່ເກີດຈາກລັກສະນະພິເສດໃດໜຶ່ງ, ນັກຮຽນຈະບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການ

ຫຼັກສູດຂ້າມປະເພດ

ໃຫ້ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃຫ້ແກ່ນັ້ນຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ຖືກລະບຸໄວ້ວ່າຂາດດຸນຜົນສໍາເລັດດ້ານການຮຽນ. ມີຫຼັກສູດການສິດສອນ ແລະ ແຫຼ່ງຊ່ວຍເຫຼືອສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດພາຍໃຕ້ເງື່ອນໄຂການມີສິດທິທາງດ້ານການສຶກສາຫຼາຍເງື່ອນໄຂ.

ຫລັກສູດປະເພດຂ້າມສອງພາສາ ແມ່ນມີພ້ອມທັງໃນລະດັບປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ.

ນັກຮຽນສຶກສາພິເສດທີ່ເຂົ້າຮຽນຢູ່ຫລັກສູດດັ່ງກ່າວ ຈະຮັບເອົາການສິດສອນສອງພາສາ ແລະ ການຊ່ວຍເຫລືອດ້ານພາສາ ອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການສະເພາະບຸກຄົນ ແລະ ເປົ້າໝາຍ IEP. ຄວາມຫລາກຫລາຍຂອງຍຸດທະສາດແກນຫລັກ ແມ່ນຈະຖືກນໍາໃຊ້ ເພື່ອຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ພາສາຂອງນັກຮຽນ. ທີມງານ IEP ຈະກວດເບິ່ງຂໍ້ມູນ ປະຈໍາປີ ເພື່ອກໍານົດການຂຽນຫລັກສູດສໍາລັບປີສຶກຮຽນຕໍ່ໄປ.

ການສິດສອນແບບຮ່ວມ

ນັກຮຽນໃນໂຄງສ້າງມັດທະຍົມ (ປີ 7-12) ອາດຈະຍັງເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນການສອນແບບຮ່ວມ ແລະ ປະເພດຂ້າມໝວດໝູ່. ແນວທາງການສິດສອນແບບຮ່ວມ ແມ່ນແນວທາງການສຶກສາທົ່ວໄປ ທີ່ອາຈານສອນພິເສດ ແລະ ອາຈານສອນທົ່ວໄປໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອວາງແຜນຮ່ວມ, ສອນຮ່ວມ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນຮ່ວມກັນ. ການສິດສອນແບບຮ່ວມຈະເຮັດໃຫ້ມີການເຂົ້າຮ່ວມຫລັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປໄດ້ຢ່າງເຕັມສ່ວນ
ໃນຂະນະທີ່ຍັງຮັບເອົາການຊ່ວຍເຫລືອດ້ານການສຶກສາພິເສດ ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ IEPs ຂອງນັກຮຽນ.

ການສິດສອນແບບຮ່ວມ ຍັງຈະມີຢູ່ໃນການກໍານົດຫລັກສູດພາສາຄູ່ ຊັ້ນມັດທະຍົມ ແລະ ELs ທີ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ, ຍັງຈະໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫລືອພາຍໃນຫ້ອງຮຽນ DL. ການຊ່ວຍເຫລືອດັ່ງກ່າວຈະເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມແຕກຕ່າງ ອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງນັກຮຽນຕະຫຼອດເຖິງການສິດສອນທີ່ມີເປົ້າໝາຍເພື່ອບັນລຸເປົ້າຫມາຍຂອງ IEP.

ຫຼັກສູດນໍາທາງການສິດສອນຢ່າງເຂັ້ມງວດ

ໃຫ້ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນຮຽນທີ 3-6 ທີ່ຖືກລະບຸໄວ້ວ່າມີການການຂາດດຸນຜົນສໍາເລັດດ້ານການຮຽນທີ່ສໍາຄັນ ທີ່ລະບຸໄວ້ໃນຂົງເຂດວິຊາ ELA ແລະ ຄະນິດສາດ. ຫຼັກສູດນໍາທາງໃຫ້ໂອກາດທີ່ຄອບຄຸມພາຍໃນສະຖານການສຶກສາທົ່ວໄປ ໃນຂະນະທີ່ຮັບປະກັນວ່າການສະໜັບສະໜູນຢ່າງເຂັ້ມງວດໃນ ELA ແລະ ຄະນິດສາດຖືກສະໜອງໃຫ້ໂດຍຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ.

ຫູໜວກ ຫຼື ຫູຫັນກ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນ 12 ທີ່ໄດ້ຮັບການວິນິດໄສວ່າມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານການໄດ້ຍິນ ຫຼື ມີອາການຫູໜວກ ເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຜູ້ຮຽນທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້ ໂດຍການຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສື່ສານເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບສາມາດບັນລຸໄດ້ຄວາມສາມາດສູງສຸດຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມພິການອາຍຸຕັ້ງແຕ່ 3 ຫາ 5 ປີ. ເດັກນ້ອຍທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດມີຄວາມລ່າຊ້າໃນການຮັບຮູ້, ການສື່ສານ, ການພັດທະນາດ້ານການເຄື່ອນໄຫວ, ພຶດຕິກຳ ແລະ/ຫຼື ການພັດທະນາດ້ານອາລົມສັງຄົມ.

ຫຼັກສູດການພັດທະນາດ້ານອາລົມ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ໄດ້ຖືກລະບຸແລ້ວວ່າມີຄວາມພິການທາງດ້ານອາລົມ ໂດຍໃຊ້ວິທີການສອນທາງທິດສະດີທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ຕັ້ງໂຄງຮ່າງ, ໂດຍການໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນດ້ານອາລົມສັງຄົມ, ເຊິ່ງລວມມີການຕິດຕໍ່ສື່ສານກັບເພື່ອນໄວດຽວກັນຢ່າງເໝາະສົມ, ການຮຽນຮູ້ຕາມບັນຫາ, ແລະ ຍຸດທະສາດການພະເຊີນໜ້າ, ແລະ ການສ້າງຄວາມນັບຖືຕົວເອງ ແລະ ກົດລະບຽບຄວບຄຸມຕົວເອງ.

ຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ດ້ານການສອນ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ມີຄຸນສົມບັດດ້ານການສຶກສາຂອງການເປັນຄົນບໍ່ເຕັມ. ຈຸດສຸມຫຼັກແມ່ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນກາຍເປັນສະມາຊິກທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້, ມີຜົນງານ, ແລະ ເປັນສ່ວນສຳຄັນຂອງຊຸມຊົນ, ໂດຍການບັນລຸໄດ້ຄວາມສາມາດສະເພາະສ່ວນບຸກຄົນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ທີ່ມີການດັດແປງ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ໄດ້ຮັບການລະບຸວ່າມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານການຮັບຮູ້ເລັກໜ້ອຍ ແລະ ມີຄວາມລ່າຊ້າທາງດ້ານການປະຕິບັດທີ່ມີການປັບປ່ຽນທີ່ສຳຄັນ. ຫຼັກສູດນີ້ຈະພັດທະນາໃຫ້ນັກຮຽນເປັນສະມາຊິກທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້, ມີຜົນງານ, ແລະ ເປັນທີ່ເຄົາລົບຂອງຊຸມຊົນ.

ຄວາມຕ້ອງການພິເສດ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນທີ່ມີພາວະແຊກຊ້ອນຕ່ຳໃນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານການຮັບຮູ້ໃນລະດັບປານກາງເຖິງຮ້າຍແຮງ ແລະ ມີຄວາມລ່າຊ້າທາງດ້ານການປະຕິບັດທີ່ມີການປັບປ່ຽນທີ່ສຳຄັນ. ຜ່ານການສິດສອນທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ທາງດ້ານການປະຕິບັດເປັນລາຍບຸກຄົນ ນັກຮຽນມີການພັດທະນາທັກສະເພື່ອກາຍເປັນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນຊຸມຊົນທີ່ມີບົດບາດ, ໃນຂະນະທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ຮ່າງກາຍຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ຫຼັກສູດໂຮງຮຽນສູນກາງ

ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາທີ່ສະໜອງໃຫ້ໃນຫຼັກສູດກາງເວັນພາກລັດຖະບານດ້ານການສຶກສາພິເສດຂອງເຂດການສຶກສາແກ່ນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາທາງສັງຄົມ/ອາລົມ ແລະ ມີຄວາມພິການດ້ານພັດທະນາການລະດັບ 7-12. ຫຼັກສູດດ້ານສັງຄົມ/ອາລົມປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດການຮຽນການສອນລະດັບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍຂອງເຂດການສຶກສາ ໃນຂະນະທີ່ຫຼັກສູດສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການດ້ານພັດທະນາການແມ່ນອີງໃສ່ວິຊາຊີບ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຫຼັກສູດສຳລັບການປ່ຽນຜ່ານ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນອາຍຸ 18-21 ປີ. ຫຼັກສູດນີ້ເນັ້ນໃສ່ທັກສະດ້ານວິຊາຊີບ, ການຈ້າງງານ ແລະ ທັກສະການດຳເນີນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ວິໄສທັດ

ໃຫ້ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາໃນແບບທີ່ເຄົາລົບແກ່ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານຫາຊັ້ນຮຽນທີ 12 ທີ່ໄດ້ຮັບການວິນິດໄສວ່າມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ ເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຜູ້ຮຽນທີ່ເພິ່ງຕົນເອງໄດ້ ໂດຍການສະໜອງວັດຖຸອຸປະກອນ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມທາງການສຶກສາ ເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບສາມາດບັນລຸໄດ້ຄວາມສາມາດສູງສຸດຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ການບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບຈິດ

ນັກຈິດຕະວິທະຍາປະຈຳໂຮງຮຽນໃຫ້ບໍລິການເດັກນ້ອຍທີ່ມີບັນຫາດ້ານການຮຽນ ຫຼື ການປັບຕົວ. ເຂົາເຈົ້າສັງເກດສະພາບແວດລ້ອມໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຮ່ວມມືກັບຄູປະຈຳຫ້ອງເພື່ອພັດທະນາຍຸດທະສາດການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອ.

ນັກຈິດຕະວິທະຍາປະຈຳໂຮງຮຽນຍັງຈັດການປະເມີນດ້ານສຸຂະພາບຈິດສະເພາະບຸກຄົນຂອງນັກຮຽນໃນທຸກຊັ້ນຮຽນຜູ້ທີ່ອາດຈະຕ້ອງການການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ. ການທົດສອບປະເມີນສະຕິປັນຍາ, ບຸກຄະລິກສ່ວນຕົວ, ຜົນສຳເລັດ ແລະ/ຫຼື ລັກສະນະການຮັບຮູ້. ໂດຍການຕີຄວາມໝາຍຜົນການທົດສອບ, ນັກຈິດຕະວິທະຍາສາມາດຊ່ວຍກຳນົດຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງນັກຮຽນໄດ້.

ການບໍລິການສັງຄົມສົງເຄາະ

ນັກສັງຄົມສົງເຄາະປະຈຳໂຮງຮຽນຊ່ວຍນັກຮຍນຜູ້ທີ່ມີບັນຫາດ້ານສັງຄົມ, ອາລົມ ຫຼື ພຶດຕິກຳ ເຊິ່ງລົບກວນການຮຽນໜັງສື ຫຼື ການປັບຕົວເຂົ້າກັບໂຮງຮຽນ. ນັກສັງຄົມສົງເຄາະປະຈຳໂຮງຮຽນຊ່ວຍພະນັກງານໂຮງຮຽນໃນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຕ່າງໆເພື່ອຊ່ວຍນັກຮຽນ ແລະ ຄອບຄົວ. ໂດຍການໃຊ້ການປະເມີນຜົນ, ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ, ການແຊກແຊງຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການປະສານງານການບໍລິການຕ່າງໆ, ນັກສັງຄົມສົງເຄາະປະຈຳໂຮງຮຽນໃຫ້ບໍລິການນັກຮຽນ, ພໍ່ແມ່, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ.

ການບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບ

ພະຍາບານປະຈຳໂຮງຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການບໍລິການວິເຄາະ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການຕິດຕາມສຸຂະພາບສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອລະບຸ ແລະ ຊອກວິທີແກ້ໄຂຕໍ່ກັບບັນຫາສຸຂະພາບທີ່ລົບກວນການຮຽນ.

ພະແນກການບໍລິການສຸຂະພາບດຳເນີນການກວດຄັດເພື່ອກຳນົດບັນຫາສຸຂະພາບຕ່າງໆ. ລວມໃນທີ່ນີ້ແມ່ນການກວດສຸຂະພາບ, ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດ, ການສຳຫຼວດແຂ້ວ, ແລະ ການກວດສາຍຕາ ແລະ ການກວດການໄດ້ຍິນປະຈຳປີທີ່ລັດກຳນົດໃຫ້ເຮັດ.

ການບໍລິການດ້ານກິດຈະກຳບຳບັດ ແລະ ກາຍຍະພາບບຳບັດ

ໃຫ້ການບໍລິການກ່ຽວກັບອາຊີບ ແລະ ກາຍຍະພາບບຳບັດແກ່ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ ເຊິ່ງຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາຂອງພວກເຂົາສົມຄວນໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອດັ່ງກ່າວ. ການບໍລິການກ່ຽວກັບອາຊີບ ແລະ ກາຍຍະພາບບຳບັດນີ້ສະໜັບສະໜູນເປົ້າໝາຍທາງການສຶກສາດ້ວຍການຮ່ວມມືກັບຄູສອນໃນຫ້ອງຮຽນ.

ການບໍລິການດ້ານການປາກເວົ້າ ແລະ ພາສາ

ນັກບຳບັດການເວົ້າ/ພາສາ ໃຫ້ບໍລິການນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຂະບວນການເວົ້າ ແລະ/ຫຼື ພາສາຂອງເຂົາເຈົ້າແຕກຕ່າງຈາກມາດຕະຖານທົ່ວໄປຕາມສະພາບແວດລ້ອມ ຫຼື ສິ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາສັງຄົມ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຜິດແປກດ້ານພາສາ, ການເວົ້າ, ສຽງ ແລະ ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວອາດຈະມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ. ມີການໃຫ້ການບໍລິການໂດຍນຳໃຊ້ຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບ ເຊັ່ນວ່າ ການຮ່ວມມື ຫຼື ການໃຫ້ຄຳປຶກສາສະເພາະບຸກຄົນ, ເປັນກຸ່ມ, ຫ້ອງຮຽນ.

ການສອນຢູ່ເຮືອນ ຫຼື ຢູ່ໂຮງໝໍ

ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມບົກພ່ອງດ້ານສຸຂະພາບ ຫຼື ຮ່າງກາຍ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ຂາດໂຮງຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າສອງອາທິດຕິດຕໍ່ກັນ ມີສິດໄ◌້ດຮັບການສອນພິເສດຢູ່ເຮືອນ ແລະ/ຫຼື ຢູ່ໂຮງໝໍ. ຄວາມບົກພ່ອງດ້ານສຸຂະພາບ ຫຼື ຮ່າງກາຍຕ້ອງຜ່ານການກວດຢັ້ງຢືນໂດຍຄຳຢັ້ງຢືນເປັນລາຍລັກອັກສອນຈາກຜູ້ກວດກາທາງການແພດທີ່ມີໃບອະນຸຍາດ. ໂດຍຮ່ວມມືກັບຜູ້ກວດກາທາງການແພດ, ພະນັກງານໂຮງຮຽນຕ້ອງກຳນົດວ່ານັກຮຽນສາມາດໄດ້ປະໂຫຍດທາງການຮຽນຈາກຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວຫຼືບໍ່.

ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່

ພະແນກການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດຂອງ U-46 ເຊື່ອວ່າຄວາມພະຍາຍາມຮ່ວມກັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ໂຮງຮຽນແມ່ນສິ່ງຈຳເປັນເພື່ອສະໜອງຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ເປັນປະໂຫຍດທີ່ສຸດສຳລັບເດັກນ້ອຍ. ພວກເຮົາສົ່ງເສີມໃຫ້ພໍ່ແມ່ຕິດຕໍ່ຫາຄູສອນຂອງລູກທ່ານ ຖ້າມີຄຳຖາມ ຫຼື ຄວາມກັງວົນໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ສະໜອງໃຫ້. ຍັງມີເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງທີມງານບໍລິການປະຈຳໂຮງຮຽນ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາພິເສດພ້ອມໃຫ້ການແກ້ໄຂຄວາມກັງວົນຕ່າງໆ. ພະນັກງານພະແນກການບໍລິການນັກຮຽນແບບພິເສດມຸ່ງໝັ້ນເຮັດວຽກກັບພໍ່ແມ່ເພື່ອສະໜອງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນທີ່ດີ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນແກ່ນັກຮຽນ.

ຜ່ານກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່/ຄູສອນ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ, ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກຢ່າງເປັນປົກກະຕິກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກທ່ານທຽບກັບເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ວາງໄວ້.

ຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນໃນເຂດການສຶກສາ U-46

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່
ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6991
ສະຖານທີ່: 355 E. Chicago St., Elgin, IL 60120

ພວກເຮົາຮັບໃຊ້ໃຜ?

ບັນດາຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ຮັບໃຊ້ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຄອບຄົວໃນຊຸມຊົນ 11 ແຫ່ງຢູ່ພາຍໃນເຂດຊານເມືອງຂອງເຂດປົກຄອງ Cook, Kane ແລະ DuPage:

- ອາຍຸແຕ່ເກີດ - 3 ປີ ຫຼັກສູດການຮຽນຢູ່ເຮືອນໂດຍ **ພໍ່ແມ່ເປັນຄູສອນ**
- ອາຍຸ 3-5 **ຫຼັກສູດບໍາກຸງມ** ສໍາລັບເດັກທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ຫຼື ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ

ຫຼັກສູດຂອງພວກເຮົາໃຫ້ຫຍັງແດ່?

- ການກວດຄັດດ້ານພັດທະນາການ/ການນໍາສົ່ງພຣີ
- ຫຼັກສູດການຮຽນທີ່ເອົາເດັກເປັນໃຈກາງ, ອີງໃສ່ການຫຼິ້ນທີ່ເນັ້ນໜັກໃສ່ຈຸດແຂງ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ; ພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ
- ຫ້ອງຮຽນບໍາກຸງມແບບປະສົມປະສານທີ່ລວມມີເດັກທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ແລະ ເດັກທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ
- ຫ້ອງຮຽນທີ່ນ້ອຍກວ່າສໍາລັບເດັກທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດທີ່ລະບຸໄວ້ທີ່ຈະໄດ້ປະໂຫຍດຈາກຫ້ອງຮຽນທີ່ນ້ອຍກວ່າ
- ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ພໍ່ແມ່ທີ່ມີໃບຮັບຮອງ/ຄູສອນການສຶກສາໄວເດັກທີ່ມີການສະໜັບສະໜູນຈາກຜູ້ຊ່ວຍຄູສອນ, ນັກກາຍະບໍາບັດ, ພະນັກງານສັງຄົມສົງເຄາະ, ພະຍາບານ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານອື່ນໆ

ເປັນຫຍັງການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນຈຶ່ງສ້າງຄວາມແຕກຕ່າງ?

ການສຶກສາວິໄຈສະແດງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງວ່າເດັກນ້ອຍໃນຫຼັກສູດການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນ:

- ມີທັກສະຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງ
- ສ້າງຄວາມໝັ້ນໃຈ
- ປັບປຸງການຮູ້ພາສາໄດ້ດີຂຶ້ນ
- ພັດທະນາທັກສະການເຄື່ອນໄຫວ
- ຮຽນຮູ້ທັກສະທາງສັງຄົມທີ່ເໝາະສົມ
- ເລີ່ມຄວາມສົນໃຈໄລຍະຍາວໃນການຮຽນຮູ້

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນຂອງ U-46 ຮັບຮູ້ຄວາມສໍາຄັນຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄອບຄົວແນວໃດ?

ມັນໃຫ້ໂອກາດຕໍ່ໄປນີ້ສໍາລັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ:

- ການຢ້ຽມຢາມເຮືອນ
- ງານເປີດບ້ານ, drop-in playgroup
- ໂຄງການຄວາມສົນໃຈຂອງພໍ່ແມ່, ກອງປະຊຸມສໍາມະນາ
- ກຸ່ມສະໜັບສະໜູນພໍ່ແມ່
- ກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່-ຄູສອນ
- ຈົດໝາຍຂ່າວປະຈໍາອາທິດ/ປະຈໍາເດືອນ, ກິດຈະກໍາຕ່າງໆ
- ການຢ້ຽມຢາມຫ້ອງຮຽນ, ການເຂົ້າຮ່ວມໃນການໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່/ງານພິເສດ, ກິດຈະກໍາຢູ່ເຮືອນ

ຂ້ອຍຈະຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມໄດ້ແນວໃດ?

- ຫ້ອງການສຶກສາໄວເດັກຕອນຕົ້ນ (847) 888-5000
- ພໍ່ແມ່ເປັນຄູສອນ ອາຍຸແຕ່ເກີດ - 3 ປີ ຕໍ່ສາຍ 6003
- ຫຼັກສູດບໍາລຸງ ອາຍຸ 3-5 ຕໍ່ສາຍ 6991

ລູກຂອງຂ້ອຍຈະໄດ້ຮັບການກວດຄັດໄດ້ແນວໃດ?

ໃຫ້ການກວດຄັດດ້ານພັດທະນາການຟຣີແກ່ເດັກນ້ອຍທຸກຄົນທີ່ມີອາຍຸ 3-5 ປີທີ່ຢູ່ໃນເຂດການສຶກສາ U-46. ສໍາລັບຂໍ້ມູນ:

- ສໍາລັບອາຍຸ 3-5 (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 6094

ມີຜົນນໍາໃຊ້ແຕ່ສົກຮຽນ 2016-2017

ເຂດການສຶກສາ U-46 ໃຫ້ໂຮງຮຽນອະນຸບານເຕັມມື້ສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນອະນຸບານເຕັມມື້ແມ່ນຄລິກໃສ່ ທີ່ນີ້.

ການສ້າງຫຼັກສູດພິເສດຂອງ U-46

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່
ໂທລະສັບ: (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5356
ສະຖານທີ່: 355 E. Chicago St., Elgin, IL 60120

U-46 ໃຫ້ຫຼັກສູດພິເສດຫຼາກຫຼາຍຫຼັກສູດເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດສູງແຕ່ລະຄົນໄດ້ມີໂອກາດເປັນເລີດໃນການຮຽນ.

U-46 ໄດ້ຂະຫຍາຍຫຼັກສູດພິເສດເພື່ອໃຫ້ຫຼັກສູດພັດທະນາຄວາມສາມາດພິເສດ AIM (ການເຂົ້າເຖິງການສອບຖາມ ແລະ ຄວາມໝາຍ) ສຳລັບນັກຮຽນເປົ້າໝາຍໃນຊັ້ນປີທີສອງຫາປີທີສາມຢູ່ບັນດາສະຖານທີ່ທີ່ເລືອກໄວ້ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຫຼັກສູດການຮຽນຕົ້ນຕໍສຳລັບນັກຮຽນເກັ່ງ, ຫຼັກສູດສອງພາສາສຳລັບນັກຮຽນໃນຊັ້ນປີທີສີ່ຫາຊັ້ນປີທີຫົກ. ໂດຍມີຜົນນຳໃຊ້ໃນສົກຮຽນ 2016-2017, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນທັງໝົດແປດແຫ່ງຈະດຳເນີນຫຼັກສູດພິເສດບ່ອນທີ່ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮັບການສອນຫຼາຍວິຊາລວມກັນໃນວິຊາຫັດອ່ານ, ສັງຄົມສຶກສາ ແລະ ວິທະຍາສາດ. ນັກຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍສາມາດເລືອກຈາກຫຼັກສູດ Advanced Placement™ ທີ່ສະເໜີຫຼາຍເຖິງ 25 ຫຼັກສູດ. ບໍ່ມີໃຫ້ຢູ່ເຂດການສຶກສາອື່ນໃດໆໃນເຂດພື້ນທີ່ Fox Valley, ຫຼັກສູດການຮຽນຖືກອອກແບບມາເພື່ອນຳເອົານັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍໄປສູ່ລະດັບໃໝ່ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ທີ່ສ້າງສັນ, ຫຼາຍສາຂາວິຊາ ແລະ ໃຫ້ພວກເຂົາມີການເລີ່ມຕົ້ນກ່ອນສຳລັບການສຶກສາຂັ້ນວິທະຍາໄລ ແລະ ເສັ້ນທາງອາຊີບຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຫຼັກສູດພິເສດເກີດຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ຄວບຄຸມດ້ວຍຕົນເອງທີ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານພາສາທີ່ເໝາະສົມສຳລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ ແລະ ອະດີດຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ. ຄູສອນໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆເຂົ້າໃນຫຼັກສູດຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນຂ້າງເທິງໃນວິຊາເລກ ແລະ ວິຊາຫັດອ່ານ/ພາສາອັງກິດໃນຂະນະທີ່ລວມເອົາທັກສະການຄິດລະດັບສູງກວ່າເຂົ້າໃນການສິດສອນ. ຂະບວນການລະບຸຕົວຕົນແມ່ນຂັ້ນຕອນການຮ່ວມມືຫຼາຍຢ່າງທີ່ລວມເອົາກວດຄັດທົ່ວໄປ ໂດຍໃຊ້ການປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ຄວາມສາມາດໄປພ້ອມກັບລາຍການກວດການສັງເກດ. ປະຫວັດນັກຮຽນທີ່ຄົບຖ້ວນສົມບູນຖືກກວດກາໂດຍຄະນະກຳມະການລະບຸຕົວຕົນຂອງເຂດການສຶກສາ.

ນັກຮຽນໃນຫຼັກສູດພິເສດມີໂອກາດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກຳເລັ່ງລັດ ແລະ ເສີມຄວາມຮູ້ ທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດພິເສດ.

ນັກຮຽນສາມາດສະໝັກເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນສຳລັບເດັກມີຄວາມສາມາດພິເສດຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍໄດ້. ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການຮຽນລະດັບມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາບ່ອນສອນພິເສດທີ່ຕັ້ງຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍແຕ່ລະແຫ່ງ.

ຫຼັກສູດ IGNITE ແບບສອງພາສາ (Inquiry and Gifted Network for Ingenuity Talent and Exploration) ຫ້ອງຮຽນພິເສດສຳລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6

ເຂດການສຶກສາຈະດຳເນີນຫ້ອງຮຽນພິເສດສຳລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6 ແບບສອງພາສາສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຈົດທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດສອງພາສາຂອງເຂດການສຶກສາຜູ້ທີ່ຖືກລະບຸວ່າເປັນເດັກມີຄວາມສາມາດພິເສດ.

ຫຼັກສູດຫ້ອງຮຽນພິເສດສຳລັບການຮຽນຕົ້ນຕໍ 4-6 ແບບສອງພາສາ ນຳໃຊ້ວິທີການສອນ ແລະ ປັດຊະຍາແບບສອງພາສາ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນປະສົບການຮຽນທີ່ດີສຸດໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ. ນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ຈະມີສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນແບບສອງພາສາ, ສອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ສອງວັດທະນະທຳທີ່ມີຄ່າ ແລະ ເຂັ້ມແຂງ.

ຫຼັກສູດພິເສດແບບສອງພາສາໃນລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມ

ຫຼັກສູດພິເສດແບບສອງພາສາຍັງຖືກສອນໃນລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ 7 ແລະ 8 ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Abbott, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Ellis, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Kimball, ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Larsen, ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ Tefft. ການສິດສອນພິເສດຖືກສອນເປັນວິຊາພາສາສະເປນ, ສັງຄົມສຶກສາ, ວິຊາພາສາອັງກິດ, ແລະ ຂົງເຂດວິຊາວິທະຍາສາດ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການລົງທະບຽນເຂົ້າໂຮງຮຽນ

U.S. Department of Justice
Civil Rights Division

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights
Office of the General Counsel

Fact Sheet: Information on the Rights of All Children to Enroll in School

All children in the United States are entitled to equal access to a basic public elementary and secondary education regardless of their actual or perceived race, color, national origin, citizenship, immigration status, or the status of their parents/guardians. School districts that either prohibit or discourage, or maintain policies that have the effect of prohibiting or discouraging, children from enrolling in schools because they or their parents/guardians are not U.S. citizens or are undocumented may be in violation of Federal law.

Below are some examples of acceptable enrollment policies, such as requesting proof of residency in the school district, as well as policies that may not be used by schools to deny enrollment to your child.

Proof of Residency in the School District.

- School officials may request proof that you live within the boundaries of the school district. School districts typically accept a variety of documents for this purpose, such as copies of phone and water bills, lease agreements, affidavits, or other documents. A school district's requirements to establish residency must be applied in the same way for all children.
- A school district may not ask about your or your child's citizenship or immigration status to establish residency within the district, nor may a school district deny a homeless child (including a homeless child who is undocumented) enrollment because he or she cannot provide the required documents to establish residency.
- While a school district may choose to include a parent's state-issued identification or driver's license among the documents that can be used to establish residency, a school district may not require such documentation to establish residency or for other purposes where such a requirement would unlawfully bar a student whose parents are undocumented from enrolling in school.

Proof of Age.

- School officials may request documentation to show that a student falls within the school district's minimum and maximum age requirements. School districts typically accept a variety of documents for this purpose, such as a religious, hospital, or physician's certificate showing date of birth; an entry in a family bible; an adoption record; an affidavit from a parent; a birth certificate; or previously verified school records.
- Although a school district might request documents such as those listed above to verify your child's age, a school district may not prevent or discourage your child from enrolling in or attending school because he or she lacks a birth certificate or has records that indicate a foreign place of birth, such as a foreign birth certificate.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

U.S. Department of Justice
Civil Rights Division

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights
Office of the General Counsel

<u>Social Security Numbers.</u>

- Some school districts request a student's social security number during enrollment to use as a student identification number. If a school district requests a student's social security number, it must: (1) inform you and your child that providing it is voluntary and that refusing to provide it will not bar your child from enrolling in or attending school, and (2) explain for what purpose the number will be used.
- A school district <u>may not</u> prevent your child from enrolling in or attending school if you choose not to provide your child's social security number.
- A school district <u>may not</u> require you to provide your own social security number in order for your child to enroll in or attend school.

<u>Race or Ethnicity Data.</u>

- School districts have some Federal and state obligations to report race and ethnicity data about the students in their schools. A school district <u>may</u> request that you provide your child's race or ethnicity for this purpose.
- However, a school district <u>may not</u> bar your child from enrolling if you choose not to provide your child's race or ethnicity.

If you want to learn more about your rights and the rights of your child when enrolling in public school, or if you believe that a school district is violating Federal law, you may contact the following government agencies:

- Department of Justice, Civil Rights Division, Educational Opportunities Section
  Telephone: (877) 292-3804 (toll-free)
  Fax: (202) 514-8337
  Email: education@usdoj.gov
- Department of Education, Office for Civil Rights
  Telephone: (800) 421-3481 (toll-free)
  Email: ocr@ed.gov
  If you wish to fill out a complaint form online with the Department of Education, you may do so at http://www.ed.gov/ocr/complaintintro.html
- Department of Education, Office of the General Counsel
  Telephone: (202) 401-6000
  Fax: (202) 205-2689

ແຫລ່ງຂໍ້ມູນ: https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/dcl-factsheet-201405.pdf

ຂ້ອຍສາມາດລົງທະບຽນລູກຂອງຂ້ອຍເຂົ້າຮຽນໄດ້ແນວໃດ? ຂ້ອຍຈຳເປັນຕ້ອງມີເອກະສານໃດແດ່ສຳລັບນັກຮຽນໃໝ່?

ພໍ່ແມ່ຜູ້ທີ່ບໍ່ເຄີຍມີນັກຮຽນຢູ່ໃນ U-46 ອາດຈະລົງທະບຽນອອນລາຍ ໂດຍນຳໃຊ້ການລົງທະບຽນອອນລາຍຄອບຄົວໃໝ່ (OLR) ຂອງພວກເຮົາ. ກະລຸນາໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກໂອກາດນີ້ໃນການອັບໂຫລດເອກະສານທີ່ຈຳເປັນ ພາຍໃນ OLR ຖ້າເປັນໄປໄດ້. ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະຕິດຕໍ່ທ່ານ ຖ້າມີຄຳຖາມກ່ຽວຂ້ອງກັບການຍື່ນ OLR ຂອງທ່ານ ຫລື ເພື່ອໃຫ້ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມໃນມື້ຕໍ່ມາ, ກ່ອນລົງທະບຽນ.

ຖ້າປະຈຸບັນ ທ່ານມີເດັກນ້ອຍລົງທະບຽນຮຽນ ຫລື ລືມລະຫັດຜ່ານຂອງທ່ານ, ກະລຸນາເບິ່ງຄຳແນະນຳ ເພື່ອກັບຄືນ/ຄອບຄົວປະຈຸບັນ, ທ່ານສາມາດເພີ່ມນັກຮຽນໃໝ່ໃສ່ໃນການຂໍສະໝັກຂອງທ່ານ

ສິ່ງທີ່ທ່ານຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດ:

A. **ນັກຮຽນທຸກຄົນຕ້ອງໄດ້ຂຶ້ນທະບຽນອອນລາຍ.** ທ່ານສາມາດຍື່ນລົງທະບຽນອອນລາຍຂອງທ່ານ ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນ ຫລື ໂດຍການປະຕິບັດຕາມລິ້ງນີ້: ແບບຟອມລົງທະບຽນອອນລາຍຄອບຄົວໃໝ່. ນອກຈາກນີ້ ທ່ານຍັງຈະຕ້ອງຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນຂອງເດັກນ້ອຍຂອງທ່ານ ເພື່ອສຳເລັດການລົງທະບຽນຮຽນ. **(ກະລຸນາຂຽນເລກທີແບບຟອມສະໝັກ OLR ຂອງທ່ານ ເພື່ອສະໜອງໃຫ້ແກ່ໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ ໃນຊ່ວງການເຂົ້າເບິ່ງໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ.)**

B. **ສະໜອງໃບຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສ**
   1. ນັກຮຽນໃໝ່ແຕ່ລະຄົນຕ້ອງມີໃບຢັ້ງຢືນດູແລ ແລະ ຟອມຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສ. ທ່ານສາມາດຕື່ມແບບຟອມນີ້ ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນ ຫລື ໃຊ້ລິ້ງນີ້ ເພື່ອພິມ ແລະ ຕື່ມຟອມ ແລະ ເອົາໄປນຳ - ພາສາອັງກິດ ຫລື ພາສາສະເປນ.
   2. ໃບຢັ້ງຢືນທີ່ຢູ່ອາໄສສອງ (2) ໃບຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແບບຟອມຂ້າງເທິງ.

C. **ໃບຢັ້ງຢືນການເກີດ.** ສຳເນົາເອກະສານທາງການຕ້ອງໄດ້ຖືກນຳສະເໜີຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນສຳລັບນັກຮຽນໃໝ່ແຕ່ລະຄົນທີ່ລົງທະບຽນ.

D. ແບບຟອມບັນທຶກໜັງສືຍິນຍອມ ຈະຕ້ອງອະນຸຍາດໃຫ້ເມືອງ ໄດ້ມີເອກະສານບັນທຶກ ຈາກໂຮງຮຽນກ່ອນໜ້າຂອງລູກທ່ານ - ພາສາອັງກິດ ຫລື ພາສາສະເປນ.

E. ກະລຸນາເບິ່ງຂໍ້ **ຟອມລົງທະບຽນ**ຂອງພວກເຮົາ ຂ້າງລຸ່ມ ສຳລັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແບບຟອມເພີ່ມເຕີມ ທີ່ທ່ານອາດຈະຕ້ອງການ. ຟອມຕ່າງໆມີຢູ່ໃນໄຟລ໌ເອກະສານທີ່ສາມາດພິມອອກໄດ້ ເພື່ອໃຫ້ຕື່ມຂໍ້ມູນ ແລະ ໃຫ້ທ່ານເອົາໄປໂຮງຮຽນນຳ ຖ້າທ່ານຕ້ອງການ.

F. ທ່ານບໍ່ແນ່ໃຈວ່າ ໂຮງຮຽນຫຍັງທີ່ລູກຂອງທ່ານຄວນຈະເຂົ້າຮຽນ, ກະລຸນາປຶກສາໂຮງຮຽນຫຍັງທີ່ຂ້ອຍຄວນຈະເຂົ້າຮຽນ?

ໝາຍເຫດ: ຖ້າທ່ານມີລູກອີກຄົນ ທີ່ຈະຂຶ້ນທະບຽນຮຽນ ເຂົາເຈົ້າຄວນຈະຖືກເພີ່ມເຂົ້າໃນແບບຟອມຂຶ້ນທະບຽນອອນລາຍດຽວກັນ. ໂຮງຮຽນເດັກນ້ອຍແຕ່ລະຄົນ ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການຕິດຕໍ່ ກ່ອນລົງທະບຽນຮຽນ.

ລູກຂອງຂ້ອຍຕ້ອງມີແບບຟອມທາງການແພດ ແລະ ການກວດສຸຂະພາບໃດແດ່ກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມເຂົ້າຮຽນໄດ້?

ນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າຮຽນ **ກ່ອນກຽມອະນຸບານ, ອະນຸບານ, ປີ 6, ປີ 9 ແລະ 12** ຕ້ອງໄດ້ຍືນບັນທຶກສຸຂະພາບໃຫ້ແກ່ໂຮງຮຽນ. ກົດ ທີ່ນີ້ ເພື່ອເບິ່ງຂໍ້ກຳນົດ ສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ຕາມທາງເລືອກ, ທ່ານອາດຈະອັບໂຫລດບັນທຶກພູມຄຸ້ມກັນ ແລະ/ຫລື ດ້ານກາຍຍະພາບຂອງລູກຂອງທ່ານ ກັບການຂໍສະໝັກຂຶ້ນທະບຽນຮຽນ ຫລື ທ່ານອາດຈະອີເມວເອກະສານດັ່ງກ່າວໃຫ້ແກ່ພະແນກບໍລິການສຸຂະພາບ. ສຳລັບຄຳຖາມ, ກະລຸນາສົ່ງອີເມວຫາ healthservices@u-46.org.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ພວກເຮົາສາມາດໄປຮັບການກວດສຸຂະພາບໄດ້ຢູ່ໃສ?

ເດັກສາມາດເຮັດການກວດສຸຂະພາບ ແລະ ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດຢູ່ຫ້ອງການທ່ານໝໍ ຫຼື ຢູ່ຄລີນິກ. ໂຮງຮຽນທຸກແຫ່ງມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການກວດສຸຂະພາບ ແລະ ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດຟຣີ ຫຼື ໃນລາຄາຕໍ່າ. **ທ່ານ <u>ຕ້ອງ</u> ນໍາເອົາບັນທຶກການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດຂອງລູກທ່ານໄປນໍາທຸກຄັ້ງທີ່ໄປຄລີນິກ.**

ການສັກຢາປ້ອງກັນພະຍາດລາຄາຕໍ່າ

- ສະຖານທີ່ຂອງ **ການດູແລສຸຂະພາບຄອບຄົວໃນເຂດພື້ນທີ່ Greater Elgin**:
  - Center for Family Health, 165 E. Plank Rd., Sycamore, IL 60178 (ເວັບໄຊ)
  - Creekside Health Center, 300 McHenry Rd., Wheeling, IL 60090 (ເວັບໄຊ)
  - Lake Health Center, 1515 E. Lake St., Hanover Park, IL 60133 (ເວັບໄຊ)
  - McHenry Community Health Center, 3901 Mercy Dr., McHenry, IL 60050 (ເວັບໄຊ)
  - Randall Health Center, 1435 N. Randall Rd., Suite 410, Elgin, IL 60123 (ເວັບໄຊ)
  - Seneca Health Center, 450 Dundee Ave., Lower Level, Elgin, IL 60120 (ເວັບໄຊ)
  - Streamwood Community Health Center, 135 E. Irving Park Rd., Streamwood, IL 60120 (ເວັບໄຊ)
  - Summit Health Center, 373 Summit St., Elgin, IL 60120 (ເວັບໄຊ)

ສໍາລັບຄລີນິກສຸຂະພາບຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ ໃຫ້ໂທ: 847-608-1344

- **DuPage Immunization Clinic** (ຜູ້ຢູ່ອາໄສໃນເຂດປົກຄອງ DuPage) ຓາ
  ເວັບຕຶກ: 111 N. County Farm Road, Wheaton, IL 60187
  ໂທຫາ 1-630-682-7400 ເພື່ອກໍານົດເວລາການນັດໝາຍ.

ສໍາລັບການນໍາສິ່ງເພີ່ມເຕີມ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາພະຍາບານໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ.

ແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ/ຫຼື ການອ້າງອີງໝໍປົວແຂ້ວ

- **Well Child:** 620 Wing Street, Elgin, IL 60123. ໂທ.: 847-741-7370
- **DentaQuest Illinois Services (ການບໍລິການນໍາສົ່ງຫາທ່ານໝໍ)**: ໂທ.: 888-286-2447
  ສະໜອງຊື່ຂອງໝໍປົວແຂ້ວຂອງ *Medicaid* ຫຼື *Kidcare* ໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວ
- **Elgin Medical/Dental:** 417 Dundee Avenue Elgin, IL 60120. ໂທ.: 847-608-7910
- **Greater Elgin Family Care Center**: 373 Summit St. Elgin, IL. ໂທ.: 847-608-1344
- **ABC Dentistry:** 80 W. Hillcrest Blvd, suite 212. Schaumburg, IL 60195. ໂທ.: 847-882-3360. ຊົ່ວໂມງ: ວັນຈັນ - ວັນພະຫັດ 7:00 ໂມງເຊົ້າ – 6:30 ໂມງແລງ. ວັນສຸກ 8:00 ໂມງເຊົ້າ - 2:00 ໂມງແລງ. ວັນເສົາ 8:00 ໂມງເຊົ້າ - 1:00 ໂມງແລງ.

ລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ

ຂ້ອຍຈະເຮັດແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍບໍ່ສະບາຍ?

ເດັກປ່ວຍຄວນພັກຢູ່ບ້ານ. ບາງຄັ້ງ ພໍ່ແມ່ສົ່ງລູກທີ່ບໍ່ສະບາຍໄປໂຮງຮຽນ ເພາະວ່າເຂົາເຈົ້າຈໍາເປັນຕ້ອງໄປເຮັດວຽກ ແລະ ບໍ່ສາມາດຢູ່ເຮືອນນໍາລູກໄດ້. ແນວໃດກໍຕາມ, ເດັກທີ່ເຈັບປ່ວຍມັກຈະເຮັດໃຫ້ເດັກຄົນອື່ນເຈັບປ່ວຍນໍາ. **<u>ເມື່ອລູກຂອງທ່ານບໍ່ສາມາດມາໂຮງຮຽນໄດ້, ໃຫ້ໂທຫາໂຮງຮຽນທຸກໆມື້ໃນຕອນເຊົ້າກ່ອນເລີ່ມຮຽນ</u>. ທ່ານຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນຕໍ່ໄປນີ້: ຊື່ຂອງເດັກ, ຊັ້ນຮຽນ, ຄູສອນ, ເຫດຜົນທີ່ຂາດຮຽນ ແລະ ເບີໂທລະສັບຂອງທ່ານ.**

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຈະເປັນແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍຕ້ອງກິນຢາຢູ່ໂຮງຮຽນ

ຢາທີ່ເໝາະສົມທີ່ໄດ້ຮັບຢູ່ໂຮງຮຽນແມ່ນບັນດາຢາທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອຮັກສາປິ່ນປົວສຸຂະພາບຂອງນັກຮຽນ ຫຼື ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຮຽນໄດ້. ຕົວຢ່າງຂອງການຮ້ອງຂໍຢາທີ່ເໝາະສົມມັກຈະເປັນ: ຢາຊ່ວຍຫາຍໃຈ, ອິນຊູລິນ, ຢາຊ່ວຍຮັກສາຄວາມຕັ້ງໃຈ, ອີພິເນຟຣີນ ສຳລັບອາການແພ້. ການຮ້ອງຂໍຢາທີ່ບໍ່ເໝາະສົມຈະລວມທັງຢາທີ່ໃຊ້ບັນເທົາຊົ່ວຄາວ ເຊັ່ນ: ຢາແກ້ໄຂ້ຫວັດ, ຢາຕ້ານເຊື້ອ, ຫຼື ຢາທີ່ຖືແພດສັ່ງໃຫ້ກິນວັນລະໜຶ່ງ, ສອງ ຫຼື ສາມຄັ້ງ. ຖ້າທ່ານມີການຮ້ອງຂໍຢາທີ່ເໝາະສົມ, ທ່ານຈະຈຳເປັນຕ້ອງສະໜອງແບບຟອມໃບອະນຸຍາດຮັບຢາທີ່ປະກອບແລ້ວສົມບູນ (ແບບຟອມພາສາອັງກິດ, ແບບຟອມພາສາສະເປນ) ແລະ ຢາ.

ຂ້ອຍຄວນໂທຫາໃຜຖ້າຂ້ອຍມີຄຳຖາມກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຂອງລູກຂ້ອຍ?

ຖ້າທ່ານມີຄຳຖາມກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຂອງລູກທ່ານຢູ່ໂຮງຮຽນ, ໃຫ້ໂທຫາພະຍາບານ ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ. ຖ້າທ່ານກຳລັງແຈ້ງບອກການຂາດຮຽນ, ໃຫ້ໂທຫາເລຂາຝ່າຍເຂົ້າຮຽນຂອງໂຮງຮຽນ.

ໂຮງຮຽນສາມາດຕິດຕໍ່ຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍບໍ່ສະບາຍຢູ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເກີດອຸປະຕິເຫດ?

ຖ້າລູກຂອງທ່ານບໍ່ສະບາຍ ຫຼື ເກີດອຸປະຕິເຫດຢູ່ໂຮງຮຽນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະໂທຫາທ່ານ ຫຼື ບຸກຄົນຕິດຕໍ່ສຸກເສີນທີ່ທ່ານບອກໄວ້ໃນເວລາລົງທະບຽນ.

ການໄປໂຮງຮຽນ:
ເດັກນ້ອຍສາມາດໄປ ແລະ ກັບຈາກໂຮງຮຽນແນວໃດໃນແຕ່ລະມື້?

ເດັກນ້ອຍຜູ້ທີ່ອາໄສຢູ່ໃກ້ໂຮງຮຽນໂດຍປົກກະຕິແລ້ວຈະຍ່າງໄປໂຮງຮຽນ. ເດັກນ້ອຍຜູ້ທີ່ອາໄສຢູ່ໄກຈາກໂຮງຮຽນໂດຍປົກກະຕິແລ້ວຂີ່ລົດເມໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃຊ້ການຂົນສົ່ງສາທາລະນະ. ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ທີ່ມີຄຸນສົມບັດສຳລັບການຂົນສົ່ງແມ່ນອາໄສຢູ່ໄກຈາກໂຮງຮຽນຫຼາຍກວ່າ 1.50 ໄມລ໌ (ຕາມການຄິດໄລ່ໂດຍພະແນກຮັບສົ່ງນັກຮຽນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46). ຖ້າລູກຂອງທ່ານໃຊ້ລົດເມໂຮງຮຽນ, ທ່ານຈຳເປັນຕ້ອງຮູ້:

- ເລກລົດເມໂຮງຮຽນ
- ສະຖານທີ່ທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະຂຶ້ນລົດເມ
- ເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະຂຶ້ນລົດເມ
- ສະຖານທີ່ທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະລົງລົດເມຫຼັງຈາກເລີກຮຽນ
- ເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະລົງລົດເມຫຼັງຈາກເລ◌ີກຮຽນ

ເລກລົດເມ: ______________________	**ເລກລົດເມ:** ______________________
ບ່ອນຂຶ້ນລົດ: ______________________	**ບ່ອນລົງລົດ:** ______________________
ເວລາຂຶ້ນລົດ: ______________________	**ເວລາລົງລົດ:** ______________________

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຂໍ້ມູນ, ໃຫ້ຕິດຕໍ່ຫາພະແນກຂົນສົ່ງທີ່ເບີ (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ. 5098

ການຂົນສົ່ງສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ

- ນັກຮຽນອະນຸບານແຕ່ລະຄົນ **ຕ້ອງ** ມີບັດຜ່ານທີ່ເຮັດສຳເລັດແລ້ວເພື່ອຂີ່ລົດເມກັບບ້ານ **ໃນແຕ່ລະມື້**.
- ໃນລະຫວ່າງລົງລົດຢູ່ບ່ອນຈອດລົດເມຂອງເຂົາເຈົ້າ, ນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານທຸກຄົນຈະຖືກປະຕິບັດຄືກັບວ່າບັດຜ່ານລົດເມຂອງເຂົາເຈົ້າຖືກໝາຍເປັນ "ຈະມີຄົນມາຮັບ."
- **<u>ຖ້າບັດຜ່ານຂອງນັກຮຽນຊີ້ບອກວ່າລາວ *"ຈະມີຄົນມາຮັບ"* ແລະ ບໍ່ມີຄົນມາຮັບເອົານັກຮຽນນັ້ນຢູ່ບ່ອນຈອດລົດເມ, ນັກຮຽນຄົນນັ້ນຈະຖືກສົ່ງກັບຄືນຫາໂຮງຮຽນ.</u>**

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການຍ້າຍ

ຖ້າທ່ານຍ້າຍໄປອາພັດເມັນ ຫຼື ເຮືອນອື່ນ, **ທ່ານຕ້ອງຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນອີກຄັ້ງ ແລະ ໃຫ້ທີ່ຢູ່ ແລະ ເບີໂທລະສັບໃໝ່ນັ້ນ.**

ໄປໂຮງຮຽນຊ້າ

ເດັກຄວນມາໂຮງຮຽນໃຫ້ທັນເວລາ ແລະ ບໍ່ມາຊ້າ. ຖ້າເດັກມາຊ້າ, ຄູສອນຈະໝາຍວ່າຜູ້ກ່ຽວມາຊ້າ ຫຼື ມາບໍ່ທັນເວລາ. ທ່ານຄວນໂທຫາໂຮງຮຽນໃນຕອນເຊົ້າ ຖ້າລູກຂອງທ່ານຈະໄປໂຮງຮຽນຊ້າ ຫຼື ທ່ານສາມາດສົ່ງຂໍ້ຄວາມສັ້ນນຳລູກຂອງທ່ານໄປໃຫ້ໂຮງຮຽນກໍໄດ້.

ຂາດໂຮງຮຽນ

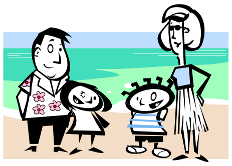
ໃນເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານບໍ່ສາມາດໄປໂຮງຮຽນໄດ້, ໃຫ້ໂທຫາໂຮງຮຽນໃນຕອນເຊົ້າທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະຂາດຮຽນ. ທ່ານອາດຈະຈຳເປັນຕ້ອງຝາກຂໍ້ຄວາມສຽງ. ໃນເວລາທີ່ທ່ານໂທຫາໂຮງຮຽນ, ທ່ານຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນຕໍ່ໄປນີ້:

- ຊື່ຂອງລູກທ່ານ
- ຊັ້ນຮຽນ ແລະ ຄູສອນຂອງລູກທ່ານ
- ເປັນຫຍັງລູກຂອງທ່ານບໍ່ມາໂຮງຮຽນ
- ຊື່ ແລະ ເບີໂທລະສັບຂອງທ່ານ

ການອອກຈາກໂຮງຮຽນໃນລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງຮຽນ

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການມາຮັບລູກຂອງທ່ານສຳລັບການນັດໝາຍທາງການແພດ ຫຼື ເຫດສຸກເສີນ, ກະລຸນາແຈ້ງບອກໂຮງຮຽນລ່ວງໜ້າວ່າລູກຂອງທ່ານຈະອອກຈາກໂຮງຮຽນກ່ອນເວລາ. ຫຼັງຈາກມາຮອດໂຮງຮຽນແລ້ວ, ໃຫ້ໄປຫາຫ້ອງການໃຫຍ່ ແລະ ຮ້ອງຂໍເອົາລູກຂອງທ່ານ. ໂຮງຮຽນຈະບອກໃຫ້ທ່ານເຊັນເອກະສານເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານສາມາດອອກຈາໂຮງຮຽນໄດ້.

ວັນພັກຂອງຄອບຄົວ



ພໍ່ແມ່ບໍ່ຄວນເອົາລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄປພັກຜ່ອນນຳ ເມື່ອໂຮງຮຽນຍັງເຂົ້າຢູ່. ການຂາດໂຮງຮຽນເຫຼົ່ານີ້ຈະຖືກໝາຍເປັນການຂາດບໍ່ມີເຫດຜົນ. ວັນພັກຂອງຄອບຄົວຄວນຖືກວາງແຜນໃນກົງກັບຊ່ວງພັກໂຮງຮຽນ. ຖ້ານັກຮຽນຂາດຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ **<u>ສິບວັນຕິດຕໍ່ກັນ</u>**, ພໍ່ແມ່ຈະຈຳເປັນຕ້ອງລົງທະບຽນລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຄືນໃໝ່ເມື່ອກັບຄືນມາຮຽນ.

ການຮຽນຊົດເຊີຍ

ເດັກນ້ອຍທີ່ຂາດໂຮງຮຽນຕ້ອງເຮັດວຽກຢູ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ວຽກບ້ານທີ່ເຂົາເຈົ້າຂາດຮຽນນັ້ນ. ໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ຄາດຫວັງໃຫ້ພໍ່ແມ່ໂທຫາໂຮງຮຽນເພື່ອຮ້ອງຂໍການຮຽນຊົດເຊີຍຖ້າເດັກຂາດໂຮງຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າສອງວັນ. ທ່ານ ຫຼື ໝູ່ຂອງລູກຂອງທ່ານສາມາດໄປຫ້ອງຮຽນຂອງເດັກເພື່ອຮັບເອົາວຽກການຮຽນຊົດເຊີຍ.

ການໄປຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນ

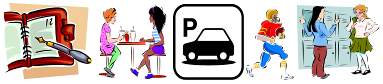
ພວກເຮົາຍິນດີຕ້ອນຮັບພໍ່ແມ່ມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ. ຖ້າພໍ່ແມ່ຕ້ອງການໂອ້ລົມກັບຄູສອນ, **<u>ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງເຮັດການນັດໝາຍລ່ວງໜ້າ</u>** ໂດຍການໂທຫາໂຮງຮຽນ ຫຼື ສົ່ງຂໍ້ຄວາມສັ້ນຫາຄູສອນນັ້ນ. ເມື່ອທ່ານມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນ, ທ່ານຕ້ອງໄປຫາຫ້ອງການ ແລະ ສະແດງເອກະສານລະບຸຕົວຕົນໃນຮູບແບບໃດໜຶ່ງເພື່ອເປັນ **ບັດຜ່ານຜູ້ຢ້ຽມຢາມ.**

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຂ້ອຍຈໍາເປັນຕ້ອງຈ່າຍຄ່າອັນໃດບໍ່ຢູ່ໂຮງຮຽນ?

ມີຄ່າທໍານຽມສໍາລັບບາງກິດຈະກໍາ ແລະ/ຫຼື ເອກະສານຂອງໂຮງຮຽນ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ອາດລວມມີ ແຕ່ບໍ່ຈໍາກັດ ຄ່າເອກະສານການສິດສອນ, ປະກັນໄພນັກຮຽນ ແລະ ຄ່າການໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ສໍາລັບນັກຮຽນລະດັບຊັ້ນປະຖົມ. ສໍາລັບນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍ, ນອກຈາກຄ່າທໍານຽມທີ່ເວົ້າເຖິງຂ້າງເທິງແລ້ວ, ອາດຈະມີຄ່າທໍານຽມສໍາລັບຕູ້ໃສ່ເຄື່ອງນັກຮຽນ, ການເຂົ້າຮ່ວມກິລາ, ບັດປະຈໍາຕົວນັກຮຽນ, ຕາຕະລາງວາງແຜນການຮຽນ, ໃບອະນຸຍາດຈອດລົດ, ອາຫານ ແລະ ອື່ນໆ. ບາງຄ່າທໍານຽມໄດ້ຮັບຍົກເວັ້ນສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບອາຫານທ່ຽງຟຣີ.

ມີການແຈ້ງບອກພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຄ່າທໍານຽມຕ່າງໆໃນເວລາລົງທະບຽນ. ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບຄ່າທໍານຽມການສອນ, ທ່ານສາມາດໂທຫາໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານໄດ້.

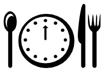


ການທັດສະນະນອກສະຖານທີ່

ບາງຄັ້ງນັກຮຽນໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ຢູ່ຫໍພິພິດທະພັນ, ສວນສັດ ແລະ ສະຖານທີ່ອື່ນໆ. ພໍ່ແມ◌່ຕ້ອງເຊັນແບບຟອມອະນຸຍາດກ່ອນທີ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຈະສາມາດໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ໄດ້. ບາງຄັ້ງມີຄ່າທໍານຽມເລັກນ້ອຍເພື່ອຊ່ວຍຈ່າຍຄ່າເດີນທາງໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່. ໃນບາງຄັ້ງຄາວ ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບໂອກາດໃຫ້ເປັນອາສາສະໝັກໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ນໍາເພື່ອຊ່ວຍຄູສອນຄວບຄຸມດູແລເດັກນ້ອຍໄປທັດສະນະ.

ແນ່ໃຈວ່າຕ້ອງຖາມຄູສອນຂອງລູກທ່ານ ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມຕ່າງໆ.

ອາຫານທ່ຽງ



ຖ້າເດັກໃດໜຶ່ງບໍ່ຖືອາຫານທ່ຽງຂອງລາວມາໂຮງຮຽນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະຈັດຫາທາງເລືອກອື່ນໃຫ້ແກ່ລາວ. ໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ມີໂຄງການອາຫານທ່ຽງຟຣີ ຫຼື ລາຄາຕໍ່າສໍາລັບພໍ່ແມ່ທີ່ບໍ່ສາມາດຈ່າຍໄດ້. **ພໍ່ແມ່ຄວນປະກອບແບບຟອມ*ຄໍາຮ້ອງສະໝັກຂໍອາຫານທ່ຽງຟຣີ ແລະ ລາຄາຕໍ່າ ເພື່ອເບິ່ງວ່າລູກຂອງເຂົາເຈົ້າມີສິດໄດ້ຮັບອາຫານທ່ຽງຟຣີ*ຫຼື ລາຄາຕໍ່າຫຼືບໍ່. ແບບຟອມເຫຼົ່ານີ້ມີໃຫ້ທາງອອນລາຍໃນຊ່ວງລະດູຮ້ອນ ຫຼື ຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ. ຕ້ອງເຮັດຄໍາຮ້ອງສະໝັກໃນທຸກໆປີ.**

ຂ້ອຍສາມາດຖາມໃຜກ່ຽວກັບລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ ຖ້າຂ້ອຍມີຄໍາຖາມ?

ທ່ານສາມາດໂທຫາ ຫຼື ອີເມວຫາຄູສອນຂອງລູກທ່ານ ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບລະບຽບການຂອງໂຮງຮຽນ. ຜູ້ອໍານວຍການໂຮງຮຽນ, ຜູ້ປະສານງານ ຫຼື ທີ່ປຶກສາການຮຽນ ELL ຢູ່ເຮືອນ (ຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ) ອາດຈະສາມາດຊ່ວຍທ່ານໄດ້ເຊັ່ນກັນ.

ໃນຕອນເລີ່ມຕົ້ນແຕ່ລະສົກຮຽນ, ຈົ່ງປະກອບຂໍ້ມູນໃສ່ຕາຕະລາງນີ້ກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ ແລະ ໃຫ້ມັນສາມາດເບິ່ງເຫັນ ເພື່ອໃຊ້ໄດ້ຕະຫຼອດເວລາ:

ຊື່ຂອງນັກຮຽນ	ທີ່ຢູ່ຂອງໂຮງຮຽນ	ເບີໂທລະສັບຂອງໂຮງຮຽນ	ຊັ້ນຮຽນ	ຊື່ຜູ້ອໍານວຍການ	ຊື່ຄູສອນ

ບົດບາດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ

ໂຮງຮຽນຕ້ອງການໃຫ້ພໍ່ແມ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ. ພໍ່ແມ່ສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຂອງລູກເຂົາເຈົ້າໄດ້ຫຼາຍທາງ. ພວກເຂົາສາມາດ:

- ໂອ້ລົມກັບຜູ້ອຳນວຍການ ແລະ ຄູສອນ
- ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຂອງໂຮງຮຽນ
- ຊ່ວຍເຮັດການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນ
- ເປັນອາສາສະໝັກຢູ່ໂຮງຮຽນ
- ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມສະພາບໍລິຫານໂຮງຮຽນ
- ເຂົ້າຮ່ວມໃນຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ (BPAC)
- ເຂົ້າຮ່ວມໃນຄະນະກຳມະການ/ກິດຈະກຳການມີສ່ວນຮ່ວມອື່ນລະຫວ່າງຄອບຄົວ-ໂຮງຮຽນ-ຊຸມຊົນ

ຂ້ອຍສາມາດຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດ?

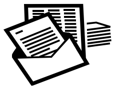
ໂຮງຮຽນມີຫຼາຍວິທີຕ່າງໆກັນໃນການແຈ້ງບອກພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ງານຕ່າງໆຂອງໂຮງຮຽນ. ໂຮງຮຽນຫຼາຍແຫ່ງມີ:

ຫຼັກສູດທີ່ເປີດສອນຢູ່ເຮືອນ ແລະ/ຫຼື ຫຼັກສູດຕອນກາງຄືນ

ວັນ**ງານເປີດບ້ານ**ອະນຸຍາດໃຫ້ພໍ່ແມ່ພົບປະກັບຄູສອນຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ, ເບິ່ງຫ້ອງຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຮັບຟັງກ່ຽວກັບບົດຮຽນຕ່າງໆທີ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກຳລັງເຮັດ/ຈະເຮັດ. ຖາມເອົາປະຕິທິນທີ່ມີເຫດການເຫຼົ່ານີ້ນຳຫ້ອງການຮຽນ.

ເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນ

ມີການສົ່ງເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນທາງໄປສະນີຫາເຮືອນ ຫຼື ຖືມືເຮືອນໂດຍລູກຂອງທ່ານ. ຕົວຢ່າງ, ໂຮງຮຽນອາດຈະສົ່ງເອກະສານເຫຼົ່ານີ້ໄປເຮືອນ:



- ປະຕິທິນໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ, ກິດຈະກຳໃນຫ້ອງຮຽນ, ວັນພັກ, ຫຼື ຫຼັກສູດຕ່າງໆຂອງໂຮງຮຽນ
- ຈົດໝາຍຂ່າວທີ່ມີເຫດການໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໂຮງຮຽນ
- ການສຳຫຼວດທີ່ສອບຖາມເອົາແນວຄວາມຄິດ ແລະ ຄວາມກັງວົນໃຈຈາກພໍ່ແມ່
- ແບບຟອມການອະນຸຍາດເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່
- ການປະກາດສຳລັບກອງປະຊຸມໂຮງຮຽນ, ການເສວະນາ, ການຊຸມນຸມ, ການປິດໂຮງຮຽນ, ແລະ ເຫດການອື່ນໆ

ບາງຄັ້ງຄາວ, ພໍ່ແມ່ຈຳເປັນຕ້ອງຕອບເອກະສານເປັນລາຍລັກອັກສອນທີ່ສົ່ງມາເຮືອນ. ຕົວຢ່າງ, ທ່ານຕ້ອງເຊັນແບບຟອມອະນຸຍາດກ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະສາມາດໄປທັດສະນະນອກສະຖານທີ່ໄດ້.

ການໂທລະສັບ, ຂໍ້ຄວາມ, ອີເມວ ແລະ ເວັບໄຊ

ການໂທລະສັບ, ຂໍ້ຄວາມ, ອີເມວ ແລະ ເວັບໄຊ ແມ່ນອີກວິທີອື່ນທີ່ໂຮງຮຽນໃຊ້ສື່ສານກັບພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ. ເວັບໄຊຂອງໂຮງຮຽນສາມາດໃຫ້ຂໍ້ມູນໃໝ່ຫຼ້າສຸດແກ່ທ່ານກ່ຽວກັບຫຼັກສູດການສອນ, ງານໂຮງຮຽນ, ນະໂຍບາຍຂອງໂຮງຮຽນ, ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຂອງຄູສອນ ແລະ ອື່ນໆ.

ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງ https://www.u-46.org/domain/78 ເພື່ອຄົ້ນຫາທີ່ຕັ້ງ ແລະ ເບິ່ງເວັບໄຊຂອງໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ. ນອກນັ້ນ, ຂໍ້ມູນສຳຄັນ, ຂ່າວສານ ຫຼື ການແຈ້ງເຕືອນອາດຈະຖືກສົ່ງຜ່ານຂໍ້ຄວາມອັດຕະໂນມັດທາງໂທລະສັບໃນທົ່ວໂຮງຮຽນ ຫຼື ເຂດການສຶກສາໃນຕະຫຼອດສົກຮຽນ. ນີ້ແມ່ນໜຶ່ງໃນຫຼາຍເຫດຜົນຍ້ອນຫຍັງມັນຈຶ່ງສຳຄັນໃນການມີເບີໂທລະສັບໃໝ່ສຸດ.

ຍັງຄົງເຊື່ອມຕໍ່ກັບ U-46

ເວັບໄຊ www.u-46.org

ເວັບໄຊນໍາທາງງ່າຍ ແລະ ໃຊ້ງານໄດ້ດີໃນໂທລະສັບມືຖືເທົ່າກັບທີ່ມັນໃຊ້ງານໃນເດັສທັອບ. ເບິ່ງທີ່ໜ້າເວັບຫຼັກ ສໍາລັບການໝູນປ່ຽນການເລືອກຂ່າວຈາກທົ່ວທັງເຂດການສຶກສາ ແລະ ເບິ່ງທີ່ເວັບໄຊຂອງໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງ ສໍາລັບຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄອບຄົວຫຼາຍ.

ມາລົມກັນ

ນີ້ແມ່ນລິ້ງຄ໌ເຊື່ອມໂຍງກັບ ມາລົມກັນ ໃນໜ້າຫຼັກຂອງເວັບໄຊເຂດການສຶກສາ, ແລະ ໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງຈະໃຊ້ເຄື່ອງມືບໍລິການລູກຄ້ານີ້ໃນບໍ່ຊ້າ.

Infinite Campus

ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຄອບຄົວແມ່ນໃໝ່ຫຼ້າສຸດໃນ Infinite Campus ເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ຄູສອນ, ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາ.

E-Newsletters

ລົງທະບຽນເພື່ອຮັບ "ການປັບປຸງຂໍ້ມູນໃໝ່ປະຈໍາອາທິດຂອງທ່ານ" ຜ່ານທາງອີເມວ.

ສື່ສັງຄົມອອນລາຍ

- ຖືກໃຈພວກເຮົາທາງ Facebook ທີ່ SchoolDistrictU46
- ຕິດຕາມພວກເຮົາທາງ Twitter ທີ່ @sdu46
- ສະໝັກໃຊ້ຊ່ອງ YouTube ຂອງເຂດການສຶກສາ ເພື່ອມ່ວນຊື່ນກັບຫຼາກຫຼາຍວິດີໂອທີ່ເນັ້ນກິດຈະກໍາ, ຄົນ ແລະ ຄວາມສໍາເລັດພິເສດທົ່ວທັງເຂດການສຶກສາ.

ການຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນໃນຊ່ວງໂຄວິດ 19

ຊອກຫາຂໍ້ມູນໃໝ່ໆກ່ຽວກັບເຂດການສຶກສາ U-46 ໃນຊ່ວງໂຄວິດ 19 ໂດຍການເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ https://www.u-46.org/Page/15532.

ແອັບ U-46

ເມນູອາຫານທ່ຽງຂອງໂຮງຮຽນ, ຂ່າວສານຂອງເຂດການສຶກສາ, ອີເມວສໍາລັບຜູ້ອໍານວຍການ ຫຼື ຜູ້ຝຶກສອນ - ທັງໝົດສິ່ງນີ້ ແລະ ອື່ນໆອີກສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍໃນມືຂອງທ່ານຜ່ານສະມາດໂຟນ ແລະ ແອັບ U-46 ຂອງເຂດການສຶກສາເຊິ່ງມີໃຫ້ນໍາໃຊ້ຟຣີຈາກ App Store ຫຼື Google Play.

ແອັບມືຖືໃຫ້ນັກຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ຄົນໃນຊຸມຊົນມີລິ້ງເຊື່ອມໂຍງໂດຍກົງຫາເວັບໄຊຂອງເຂດການສຶກສາ ແລະ ຂອງໂຮງຮຽນ, ສະແດງຂ່າວເດັ່ນຈາກສັງລວມເນື້ອຫາສື່ສັງຄົມອອນລາຍຂອງພວກເຮົາ, ປະຕິທິນຂອງເຂດການສຶກສາ, ເມນູອາຫານທ່ຽງ ແລະ Infinite Campus ເພື່ອເບິ່ງຊັ້ນຮຽນຕ່າງໆ. ຄຸນສົມບັດອື່ນລວມມີໄດເຣັກທໍຣີຂອງໂຮງຮຽນ, ການເຂົ້າເບິ່ງຄະແນນກິລາໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ, ຈົດໝາຍຂ່າວທາງອີເລັກໂທຣນິກປະຈໍາອາທິດຈາກ CEO Sanders ແລະ ແມ້ກະທັ້ງລິ້ງເຊື່ອມໂຍງຫາພະຍາກອນອາກາດ.

ເພື່ອດາວໂຫຼດແອັບ, ງ່າຍໆພຽງແຕ່ຄົ້ນຫາ "School District U-46" ຜ່ານ Google Play ຫຼື App Store.

ມີສອງສາມວິທີໃນການເຂົ້າຮ່ວມ

PTO/PTA ກຸ່ມພໍ່ແມ່

ກວດເບິ່ງກັບໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ເພື່ອເບິ່ງວ່າຈະມີການຈັດກອງປະຊຸມ PTO ຫຼື PTA ເມື່ອໃດ. ກຸ່ມພໍ່ແມ່ຂອງໂຮງຮຽນທຸກໆແຫ່ງມີຄວາມຄິດລິເລີ່ມ ແລະ ໂຄງການແຕກຕ່າງກັນ.

ສະພາທີ່ປຶກສາ

ເຂົ້າຮ່ວມສະພາທີ່ປຶກສາຂອງເຂດການສຶກສາ ເຊັ່ນ:

- ສະພາທີ່ປຶກສາອາຟຣິກາ ອາເມຣິກາ
- ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ
- ສະພາທີ່ປຶກສາຂອງພົນລະເມືອງ
- ສະພາທີ່ປຶກສາສັນຕິ
- ມູນນິທິ U-46

ຫ້ອງຮຽນ

ອາສາສະໝັກເປັນພໍ່ແມ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ຫຼື ຜູ້ອ່ານແຂກ. ນັກຮຽນມັກຟັງຄຳຄິດເຫັນທີ່ແຕກຕ່າງ.

ຫຼັກສູດພໍ່ແມ່

ເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນຫຼັກສູດ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຮົາໜຶ່ງອັນຂຶ້ນໄປ ເຊັ່ນ:

- ສະຖາບັນຜູ້ນຳພໍ່ແມ່ຊາວອາຟຣິກາ-ອາເມຣິກາ
- ສະຖາບັນຜູ້ນຳພໍ່ແມ່ຊາວສະເປນ
- NAES (ເປັນພາສາສະເປນ)
- ໄວເດັກຕອນຕົ້ນ Drop-in Playgroups
- *Plazas Comunitarias*
- U46Engage

ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າລູກຂອງຂ້ອຍປະສົບຜົນສຳເລັດຢູ່ໂຮງຮຽນ?

ກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່ - ຄູສອນ

ກອງປະຊຸມແມ່ນການພົບປະກັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ກັບຄູສອນ. ຄູສອນພົບປະກັບພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນເພື່ອໂອ້ລົມຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຮຽນ ແລະ/ຫຼື ພຶດຕິກຳຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນຂອງເດັກນັ້ນໆ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ຄູສອນຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງໃນຊ່ວງລະດູໃບໄມ້ຫຼົ່ນຂອງແຕ່ລະສົກຮຽນ. ແນວໃດກໍ່ຕາມ, ຖ້າເດັກນ້ອຍມີບັນຫາເລື່ອງການຮຽນ ແລະ/ຫຼື ພຶດຕິກຳ, ຄູສອນອາດຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ພໍ່ແມ່ມາຮ່ວມກອງປະຊຸມໃນຊ່ວງເວລາອື່ນໃນປີນັ້ນໆ. ພໍ່ແມ່ກໍ່ສາມາດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມໃນເວລາໃດກໍ່ໄດ້ເຊັ່ນກັນ. ພໍ່ແມ່ສາມາດໂທ, ອີເມວ ຫຼື ຊຽນຂໍ້ຄວາມແຈ້ງບອກຫາຄູສອນເພື່ອຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມໄດ້. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ກອງປະຊຸມຖືກຈັດຂຶ້ນກ່ອນ ຫຼື ຫຼັງຈາກເລີກຮຽນແລ້ວ.

ພໍ່ແມ່ສາມາດໂທຫາໂຮງຮຽນໄດ້ທຸກເວລາເມື່ອເຂົາເຈົ້າມີຄຳຖາມ ແລະ ໂອ້ລົມກັບຄູສອນ ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍໂຮງຮຽນໄດ້. **ຖ້າທ່ານຕ້ອງການມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ, ໃຫ້ໂທຫາໂຮງຮຽນກ່ອນເພື່ອເຮັດການນັດໝາຍ ຫຼື ອີເມວ ຫຼື ສົ່ງຂໍ້ຄວາມແຈ້ງບອກຄູສອນກໍ່ໄດ້.**

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລືຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ບັດລາຍງານ

ບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມ

ບັດລາຍງານບອກພໍ່ແມ່ວ່າລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກຳລັງເປັນແນວໃດຢູ່ໂຮງຮຽນ. ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບບັດລາຍງານຂອງລູກເຂົາເຈົ້າສາມຄັ້ງຕໍ່ປີໃນຕອນທ້າຍແຕ່ລະຮອບວຽນການປະເມີນຜົນ ຫຼື ທຸກໆສາມເດືອນ.
ບັດລາຍງານຈະຢູ່ໃນວິທະຍາເຂດ (Infinite Campus) ແລະ ພິມອອກຕາມການຂໍຈາກຜູ້ປົກຄອງ. ນອກນັ້ນ, ພໍ່ແມ່ຈະໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກເຂົາເຈົ້າຜ່ານຄວາມກ້າວໜ້າໄລຍະກາງໃນລະຫວ່າງໄຕມາດທຳອິດ ແລະ ໄຕມາດທີສອງ ແລະ ສະນັ້ນ, ພໍ່ແມ່ຈະສາມາດເຂົ້າເຖິງບັດລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ ສອງຄັ້ງຕໍ່ປີ. ບັດລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າຊັ້ນປະຖົມໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນລະອຽດແກ່ພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກຳລັງເຮັດໄດ້ທຽບກັບເປົ້າໝາຍການຮຽນ ແລະ ຫຼັກສູດການຮຽນຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນຈະອະນຸຍາດໃຫ້ພໍ່ແມ່ ແລະ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈແຈ້ງກ່ຽວກັບຄາດໝາຍ ແລະ ສິ່ງທີ່ຈຳເປັນເພື່ອປະສົບຜົນສຳເລັດໃນຫຼັກສູດການຮຽນທີ່ເຕັ່ງຄັດອີງຕາມມາດຕະຖານການຮຽນຂອງລັດ Illinois. ສຳລັບນັກຮຽນສອງພາສາ, ບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມຊີ້ບອກວ່ານັກຮຽນກຳລັງຮຽນໄດ້ດີສໍ່າໃດທຽບກັບເປົ້າໝາຍຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາສະເປນ.
ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການເຂົ້າເຖິງບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມທາງອອນລາຍ, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊບັດລາຍງານ www.u-46.orgຕາມຄອບຄົວ >> ຂີດໝາຍຂອງການສຶກສາ >> ນຳທາງເຂົ້າເຖິງລາຍງານຄວາມຄືບໜ້າອອນລາຍ ແລະ ບັດລາຍງານ ຫລື ກົດລິ້ງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້: https://www.u-46.org/Page/14802.

ລາຍງານຜົນການຮຽນ ESL ອີງຕາມມາດຕະຖານ

ຕິດຄັດກັບບັດລາຍງານຂອງເຂດການສຶກສາແມ່ນລາຍງານຜົນການຮຽນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL). ພະແນກ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ກຳລັງໃຊ້ລາຍງານທີ່ອີງໃສ່ມາດຕະຖານເພື່ອຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າດ້ານພາສາອັງກິດສຳລັບນັກຮຽນ EL ທຸກຄົນ. ລາຍງານ ESL ຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນອີງຕາມຜົນການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ, ໃນການບັນລຸໄດ້ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດໃນຂົງເຂດ *ການຟັງ*, *ການເວົ້າ*, *ການອ່ານ*, ແລະ *ການຂຽນ*. ຄຳນິຍາມຜົນການຮຽນພາສາອະທິບາຍສິ່ງທີ່ນັກຮຽນ ELL ຄວນຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນແຕ່ລະລະດັບ.

ບັດລາຍງານ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ມີໃຫ້ເປັນພາສາອັງກິດ, ສະເປນ, ໂປໂລຍ, ຕາກາລັອກ, ກູຈາຣາດ, ອູດູ, ຫວຽດນາມ, ລາວ ແລະ ຮິນດີ.

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບ ບັດລາຍງານລະດັບຊັ້ນປະຖົມ, ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊຂອງບັດລາຍງານ: www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ຄອບຄົວ >> ເກນມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ >> ບັດລາຍງານຊັ້ນປະຖົມ, ຫຼື ຄລິກໃສ່ລິ້ງຄ໌ເຊື່ອມໂຍງຕໍ່ໄປນີ້:
https://www.u-46.org/Page/9132

ຮູບຖ່າຍຕົວຢ່າງຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 – ບັດລາຍງານໃນລະດັບຊັ້ນປະຖົມ

Illinois School District U-46 Report Card 2017-2018

School	ELEMENTARY
Principal	
Teacher	
Student	

Performance Level Descriptors

Mastery (4) - Demonstrates ability to apply extended thinking about the skills and knowledge of the standard

Proficient (3) - Demonstrates skills and knowledge of the standard

Basic (2) - Demonstrates a basic understanding of the skills and knowledge of the standard

Below Basic (1) - Demonstrates a below basic understanding of the standard; may demonstrate gaps in skills and knowledge.

No Evidence (0) - There is no, or insufficient, evidence of learning to assess the standard at this time.

Not Evaluated (NE) - This standard has not been evaluated at this time

Behaviors That Support Learning: M = Meets Expectations; I = Improvement Needed

Fine Arts and Physical Education

Visual Arts

Goals: Student identifies and understands the elements, principles and expressive qualities of a variety of styles of visual art at grade level. Through creating and performing, the student understand how works of art are produced. He/she understands the role of the arts in civilizations past and present.

Physical Education

Goals: Student demonstrates competency in a variety of skills and health enhancing activities at grade level while participating in a safe, cooperative environment.

Music and Performing Arts

Goals: Student identifies and understands the elements and expressive qualities of a variety of musical styles at grade level. Through creating and performing, the student understands how music is produced. He/she understands the role of the arts in civilizations past and present.

Illinois School District U-46 Report Card 2017-2018

Page 2 of 3

Student	
Student ID	
School	ELEMENTARY
Teacher	
Generated on	

Attendance Summary:

T1		T2		T3			
Absent	Tardy	Absent	Tardy	Absent	Tardy	Absent	Tardy
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

** This report only lists absences. Lack of attendnce means there were no absences.

1st Grade	Trimester T1	T2	T3
1. BEHAVIORS THAT SUPPORT LEARNING			
Participates and asks questions			
Listens and follows directions			
Works well independently and uses time well			
Works cooperatively within groups			
Takes responsibility for own actions			
Demonstrates self-control			
Shows respect for authority			
Shows respect for peers			
Shows respect for property			
Completes assignments on time			
2. READING			
Student's current INDEPENDENT reading level			
3. LITERACY			
READING			
Print concepts, phonological awareness and word recognition (RF 1,2)			
Applies grade-level phonics and word analysis skills (RF 3)			
LITERATURE			
Key ideas and details (RL 1,2,3)			
Craft and structure (RL 4,5,6)			
Integration of knowledge and ideas (RL 7, 9)			
INFORMATIONAL TEXT			
Key ideas and details (RI 1,2,3)			

1st Grade	Trimester T1	T2	T3
Craft and structure (RL 4,5,6)			
Integration of knowledge and ideas (RI 7,8,9)			
WRITING			
Opinion/argument (W 1)			
Informative/explanatory (W 2)			
Narrative (W 3)			
Research to build and present knowledge (W 7,8)			
LANGUAGE			
Uses grade level conventions of grammar, capitalization, punctuation and spelling (L 1, 2)			
LITERACY BEHAVIORS			
Reads accurately and fluently to support comprehension (RL/RI 10, RF 4)			
Acquires and uses academic vocabulary (L 4,5,6)			
Prepares for and engages in a variety of collaborative discussions (SL 1,2,3)			
Reports on a topic speaking clearly at an understandable pace (SL 4,5,6)			
Production and distribution of writing (W 5,6)			
Demonstrates skills and understandings of digital literacy			

1st Grade	Trimester T1	T2	T3
4. MATHEMATICS			
MATH CONTENT			
Fluently adds and subtracts within 10			
Adds and subtracts within 20 using equation properties and in word problems			
Adds and subtracts up to 100 using place value understanding			
Understands measurements of data, length and time			
Reasons with shapes and their characteristics			
MATH BEHAVIORS			
Makes sense of problems and uses several approaches for difficult problems			
Explains why solutions are correct and critiques other strategies			
Uses appropriate symbols, vocabulary, and labeling to communicate ideas			
5. SCIENCE			
SCIENCE CONTENT			
Demonstrates grade level knowledge of Physical Science			
Demonstrates grade level knowledge of Life Science			
Demonstrates grade level knowledge of Earth and Space Science			
SCIENCE BEHAVIORS			
Performs Scientific and Engineering Practices			

1st Grade	Trimester T1	T2	T3
6. SOCIAL STUDIES			
Shows knowledge and understanding of content area			
7. COMMENTS			
Comments			

Fine Arts and Physical Education	Trimester T1	T2	T3
1. ART			
Demonstrates knowledge of and skill in the visual arts goals			
2. PHYSICAL EDUCATION			
19C Moves with an awareness of others in general space			
19A Demonstrates competency in motor skills (jumping)			
21A Demonstrates personal responsibility during individual and group activity			
19A Demonstrates competency in motor skills (skipping, hopping)			
23B Determines the difference between fruits and vegetables			
19A Demonstrates competency in motor skills (galloping). Create and demonstrate pattern of locomotor skills (ABA).			
3. MUSIC			
Demonstrates knowledge of and skill in the music and performing arts goals			

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ໃນອະນຸບານ -12 ດ້ວຍຕົວຊີ້ບອກຜົນການຮຽນພາສາ WIDA

ຕົວຢ່າງຂອງຊັ້ນປະຖົມ

English as a Second Language (ESL)

The student is enrolled in: Dual Language Program Model

The Overall English Language Proficiency Development is based on the student's performance on the domains of listening, speaking, reading, and writing within the Illinois English Language Development Standards for ELs and the CAN DO Descriptors. The Standards for English Learners (ELs) in Pre-Kindergarten through Grade 12 encompass:

- Social and Instructional language
- The language of Language Arts
- The language of Mathematics
- The language of Science
- The language of Social Studies

English Language Proficiency Levels

The numbers below indicate the proficiency level demonstrated in classroom performance within each language domain.

1 ENTERING **2** EMERGING **3** DEVELOPING **4** EXPANDING **5** BRIDGING **6** REACHING

	Trimester		
LANGUAGE DOMAINS:	T1	T2	T3
LISTENING	1		
SPEAKING	2		
READING	2		
WRITING	2		

Based on ACCESS Overall Composite at the end of the year:

☐ Student has met the established State criteria as an English proficient student. The student will remain in the Dual Language Program Model to continue his/her language and academic development in English and Spanish.

☐ Student has met the established State criteria to successfully exit the ELL Program.

Date: ____________ Teacher ____________

LEVEL 6 REACHING	• specialized or technical language reflective of the content areas at grade level • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse as required by the specified grade level • oral or written communication comparable to English- proficient peers
LEVEL 5 BRIDGING	• specialized or technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse, including stories, essays or reports • oral or written language approaching comparability to that of English-proficient peers when presented with grade level material
LEVEL 4 EXPANDING	•specific and some technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in oral discourse or multiple, related sentences or paragraphs • oral or written language with minimal phonological, syntactic or semantic errors that do not impede the overall meaning of the communication when presented with oral or written connected discourse with sensory, graphic or interactive support
LEVEL 3 DEVELOPING	• general and some specific language of the content areas • expanded sentences in oral interaction or written paragraphs • oral or written language with phonological, syntactic or semantic errors that may impede the communication, but retain much of its meaning, when presented with oral or written, narrative or expository descriptions with sensory, graphic or interactive support
LEVEL 2 EMERGING	• general language related to the content areas • phrases or short sentences • oral or written language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede the meaning of the communication when presented with one- to multiple-step commands, directions, questions, or a series of statements with sensory, graphic or interactive support
LEVEL 1 ENTERING	• pictorial or graphic representation of the language of the content areas • words, phrases or chunks of language when presented with one-step commands, directions, WH-, choice or yes/no questions, or statements with sensory, graphic or interactive support • oral language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede meaning when presented with basic oral commands, direct questions, or simple statements with sensory, graphic or interactive support

ບັດລາຍງານຊັ້ນມັດທະຍົມ

ລາຍການບັດລາຍງານບອກແຕ່ລະວິຊາທີ່ເດັກນ້ອຍຮຽນ. ສໍາລັບແຕ່ລະວິຊາ, ມີຄະແນນ. ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບບັດລາຍງານຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ **ສີ່ຄັ້ງຕໍ່ປີ.**

ພະແນກ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ໃຊ້ລາຍງານທີ່ອີງໃສ່ມາດຕະຖານເພື່ອຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າດ້ານພາສາອັງກິດສໍາລັບນັກຮຽນ EL ທຸກຄົນ. ໂດຍອີງໃສ່ຜົນການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ, ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ESL ສໍາລັບຊັ້ນມັດທະຍົມຊີ້ບອກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນໃນການບັນລຸໄດ້ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດໃນຂົງເຂດ *ການຟັງ*, *ການເວົ້າ*, *ການອ່ານ*, ແລະ *ການຂຽນ*. ຄໍານິຍາມຜົນການຮຽນພາສາອະທິບາຍສິ່ງທີ່ນັກຮຽນ EL ຄວນຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນແຕ່ລະລະດັບ. ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການຈັດລະດັບຊັ້ນຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມ, ກະລຸນາເຂົ້າໄປທີ່: https://www.u-46.org/Domain/6441

ຂ້ອຍສາມາດເຮັດຫຍັງໄດ້ແດ່ຢູ່ເຮືອນເພື່ອຊ່ວຍການຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍ?

ນັກຮຽນທີ່ຮຽນດີມາໂຮງຮຽນເພື່ອພ້ອມຮຽນຮູ້ ແລະ ມີນິໄສການຮຽນທີ່ເຂັ້ມແຂງ. ມີຫຼາຍວິທີທີ່ພໍ່ແມ່ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າຮຽນໄດ້ດີຢູ່ໂຮງຮຽນ. ທ່ານສາມາດຊ່ວຍໄດ້ເຖິງແມ່ນວ່າທ່ານເວົ້າພາສາອັງກິດໄດ້ໜ້ອຍດຽວກໍຕາມ. ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຮູ້ພາສາອັງກິດກໍຊ່ວຍໄດ້. ນີ້ແມ່ນສິ່ງສຳຄັນທີ່ທ່ານສາມາດເຮັດເພື່ອຊ່ວຍການຮຽນຂອງລູກທ່ານ:

ການເຂົ້າຮຽນ

ຮັບປະກັນໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄປໂຮງຮຽນທຸກໆມື້ ແລະ ໄປຮຽນໃຫ້ທັນເວລາ ແລະ ພ້ອມທີ່ຈະຮຽນຮູ້. ການຂາດໂຮງຮຽນ ຫຼື ໄປຮຽນຊ້າເລື້ອຍໆຈະສົ່ງຜົນທີ່ບໍ່ດີຕໍ່ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ການສອນ ແລະ ການຮຽນທີ່ສຳຄັນເກີດຂຶ້ນ <u>ໃນທຸກໆມື້</u> ຢູ່ໂຮງຮຽນ. ການຂາດໂຮງຮຽນໃນແຕ່ລະຄັ້ງເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານເສຍໂອກາດໃນການເພີ່ມພູນປະສົບການຮຽນຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ໂຮງຮຽນ.

ໂພຊະນາການ

ອາຫານທີ່ມີໂພຊະນາການແມ່ນການເລີ່ມຕົ້ນທີ່ສຳຄັນໃນມື້ສຳລັບເດັກນ້ອຍ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດໃຫ້ອາຫານເຊົ້າຢູ່ເຮືອນໄດ້, ໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານມີອາຫານເຊົ້າຟຣີ ຫຼື ເສຍຄ່າໃຫ້ (ໂດຍຂຶ້ນກັບວ່າຄອບຄົວຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບອາຫານທ່ຽງຟຣີຫຼືບໍ່). ນອກນັ້ນ, ຖ້າຄອບຄົວຂອງທ່ານຕ້ອງການການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານອາຫານຢູ່ເຮືອນ, ໃຫ້ຕິດຕໍ່ຫາຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ, ພະຍາບານ, ພະນັກງານສັງຄົມສົງເຄາະ ຫຼື ພະນັກງານອື່ນຂອງໂຮງຮຽນທີ່ທ່ານຮູ້ສຶກສະບາຍໃຈທີ່ຈະສອບຖາມກ່ຽວກັບອາຫານ ແລະ ແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອອື່ນໃນຊຸມຊົນ.

ນຸ່ງເຄື່ອງໃຫ້ເໝາະສົມກັບສະພາບອາກາດ

ຮັບປະກັນວ່າເຄື່ອງນຸ່ງຂອງລູກທ່ານແມ່ນເໝາະສົມສຳລັບສະພາບອາກາດພາຍນອກ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້າມັນໜາວຢູ່ພາຍນອກ, ລູກຂອງທ່ານຄວນນຸ່ງເຄື່ອງນຸ່ງທີ່ອົບອຸ່ນ ເຊັ່ນວ່າ: ເສື້ອຄຸມ, ໝວກ ແລະ ຖົງມື. ການຢຸດພັກຢູ່ກາງແຈ້ງແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງມື້ຂອງລູກທ່ານ ແມ້ກະທັ້ງໃນຊ່ວງລະດູໜາວ ແລະ ຖ້າລູກຂອງທ່ານຂີ່ລົດເມ, ລາວຈະໃຊ້ເວລາຈຳນວນໜຶ່ງຢູ່ຂ້າງນອກລໍຖ້າລົດເມ. **ກະລຸນາຮັບປະກັນໃຫ້ລູກຂອງທ່ານນຸ່ງເຄື່ອງຢ່າງເໝາະສົມສຳລັບການໄປໂຮງຮຽນ.** ຖ້າຄອບຄົວຂອງທ່ານຕ້ອງການເຄື່ອງນຸ່ງສຳລັບລະດູໜາວເນື່ອງຈາກຄວາມລຳບາກທາງການເງິນ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານສຳລັບແຫຼ່ງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ.

ເຄື່ອງແບບນັກຮຽນ ແລະ ລະບຽບການນຸ່ງເຄື່ອງ

ບາງໂຮງຮຽນມີເຄື່ອງແບບໃຫ້ນັກຮຽນນຸ່ງ. ຕົວຢ່າງ: ເຄື່ອງແບບອາດຈະແມ່ນເສື້ອເຊີດສີຂາວ ແລະ ໂສ້ງ ຫຼື ກະໂປ່ງສີກາກີ. ໂຮງຮຽນອື່ນບໍ່ມີເຄື່ອງແບບນັກຮຽນ, ແຕ່ພວກເຂົາມີລະບຽບການນຸ່ງເຄື່ອງ. ລະບຽບການນຸ່ງເຄື່ອງແມ່ນກົດລະບຽບພິເສດກ່ຽວກັບເຄື່ອງນຸ່ງທີ່ເດັກນ້ອຍສາມາດນຸ່ງໄປໂຮງຮຽນໄດ້. ຕົວຢ່າງ: ຢູ່ບາງໂຮງຮຽນ ເດັກຊາຍບໍ່ສາມາດໃສ່ໝວກຢູ່ໃນຫ້ອງໄດ້ ແລະ ເດັກຍິງບໍ່ໄດ້ອະນຸຍາດໃຫ້ນຸ່ງເສື້ອຄ້ອງຄໍໄດ້.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນ

ເດັກນ້ອຍຈຳເປັນຕ້ອງຖືອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນມາຫ້ອງຮຽນ. ລາຍການອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນແມ່ນມີໃຫ້ສຳລັບໂຮງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ຢູ່ໃນເວັບໄຊຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 https://www.u-46.org/domain/11081 ແລະ ແມ້ກະທັ້ງຢູ່ບາງຮ້ານຄ້າໃນທ້ອງຖິ່ນກ່ອນເລີ່ມເປີດສົກຮຽນ (ເຊັ່ນວ່າ: Walmart, Target ແລະ Office Max) . ຕົວຢ່າງຂອງອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນລວມມີ: ສໍ, ປາກກາ, ຢາງລຶບ, ບັນທັດ, ມີດຕັດ ແລະ ກາວ. ຖ້າເປັນໄປໄດ້, ໃຫ້ຕິດຕໍ່ຫາໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານສຳລັບລາຍການອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນກ່ອນມື້ເປີດຮຽນ. ຄູສອນຂອງລູກທ່ານສາມາດໃຫ້ສຳເນົາຂອງລາຍການດັ່ງກ່າວແກ່ທ່ານຫຼັງຈາກທີ່ໂຮງຮຽນເປີດແລ້ວ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດຊື້ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ດັ່ງກ່າວໄດ້, ໃຫ້ອະທິບາຍສະພາບການແກ່ຄູສອນ ແລະ/ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນຟັງ.

ໂຄງການຖົງເປ້

ໂຄງການຖົງເປ້ແມ່ນໂຄງການລິເລີ່ມຂອງຊຸມຊົນ
ນຳພາໂດຍ ວິທະຍາໄລຊຸມຊົນເອວກິນ ເພື່ອສ້າງຜົນປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການ ໂດຍການໃຫ້ອຸປະກອນທີ່ເໝາະສົມເພື່ອເລີ່ມສົກຮຽນໃໝ່ຢ່າງປະສົບຜົນສຳເລັດ. ມີນັກຮຽນປະມານ 17,000 ຄົນໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອ ນັບຕັ້ງແຕ່ປີ 2010!

ເວລາຕ່າງກັນ ຂໍໃຫ້ມີມາດຕະການຕ່າງກັນ

ເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບພະຍາດໂຄວິດ 19, ໂຄງການຖົງເປ້ແມ່ນກຳລັງປະສານເອົາຖົງເປ້
ພ້ອມດ້ວຍອຸປະກອນໂຮງຮຽນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການ ທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນສຳລັບສົກຮຽນລະດູໃບໄມ້ລົ່ນ 2020
ໃນວິທະຍາໄລຊຸມຊົນເອວກິນ (ເມືອງ 509) ຫລື ເຂດການສຶກສາ U-46, D300, D301, D303 ຫລື D20 ຫລື ອາໄສຢູ່ໃນນັ້ນ.
ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບໂຄງການຖົງເປ້, ກະລຸນາເຂົ້າໄປທີ່: http://www.project-backpack.org/

ການບໍລິການມະນຸດໃນເຂດປົກຄອງ Kane

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນເຂດພື້ນທີ່ນີ້, ຕິດຕໍ່ຫາເຂດປົກຄອງ Kane ໂດຍການໂທທີ່ເບີ 211.
ເພື່ອຮັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ຄລິກ ທີ່ນີ້ ສຳລັບໃບໂຄສະນາ ຫຼື ທີ່ນີ້ ສຳລັບເວັບໄຊ.

ການໂອ້ລົມກ່ຽວກັບບວຽກການຮຽນ

ພໍ່ແມ່ຄວນຖາມລູກເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບມື້ຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນທຸກໆມື້. ຄຳຖາມຕົວຢ່າງອາດເປັນ:

- "ການຮຽນມື້ນີ້ເປັນແນວໃດ?"
- "ເຈົ້າມີວຽກບ້ານໃດໆບໍຄືນນີ້?"
- "ບອກຂ້ອຍສາມຢ່າງທີ່ເຈົ້າໄດ້ຮຽນມື້ນີ້".

ໂຮງຮຽນຕ້ອງການໃຫ້ທ່ານສົນທະນາເລື່ອງການຮຽນກັບລູກຂອງທ່ານ. ທ່ານສາມາດຖາມລູກຂອງທ່ານກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາກຳລັງຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ນອກນັ້ນທ່ານຍັງສາມາດບອກໃຫ້ລູກຂອງທ່ານສະແດງເຈ້ຍຄະແນນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ການສິດສອນທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນເວລາດຽວກັນ ແລະ ໃນເວລາຕ່າງກັນ

ຂະນະທີ່ການສຶກສາທາງໄກ, ອາຈານຈະໃຫ້ເດັກມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສິດສອນແບບເກີດຂຶ້ນເວລາດຽວກັນ ແລະ ໃນເວລາຕ່າງກັນ.
ໃນລະດັບປະຖົມ, ໃນລະຫວ່າງການສິດສອນແບບເກີດຂຶ້ນເວລາດຽວກັນ
ອາຈານຈະສິດສອນແບບສົດໄລຍະສາມຊົ່ວໂມງຜ່ານໂປຣແກຣມຊູມ ແລະ ລະບົບບໍລິຫານການສຶກສາ (LMS) Canvas.
ສອງຊົ່ວໂມງທີ່ເປັນການສອນແບບເວລາຕ່າງກັນ ອາດຈະລວມເອົາໜ້າວຽກ/ກິດຈະກຳທີ່ມອບໂດຍອາຈານສອນ ຫລື
ການປະຊຸມກັບອາຈານເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ຫລື ສ່ວນຕົວ. ໃນລະດັບມັດທະຍົມ,

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ນັກຮຽນຈະມີສື່ໄລຍະໃນການສິດສອນແບບເວລາດຽວກັນ ແລະ ສື່ໄລຍະສໍາລັບການສິດສອນແບບໄລຍະເວລາຕ່າງກັນໃນແຕ່ລະອັນ.

ວຽກບ້ານ

ວຽກບ້ານແມ່ນໜ້າວຽກທີ່ຄູມອບໝາຍໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດນອກມື້ຮຽນ. ມີການມອບໝາຍວຽກບ້ານຫຼາຍຢ່າງແຕກຕ່າງກັນ, ເດັກນ້ອຍອາດ:

- ເຮັດສໍາເລັດວຽກບ້ານໂດຍເລີ່ມຢູ່ໂຮງຮຽນ
- ເຮັດວຽກມອບໝາຍທີ່ຝຶກຊ້ອມ ຫຼື ທວນຄືນບາງຢ່າງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນ (ເຊັ່ນ: ຫັດອ່ານ ຫຼື ເລກ)
- ເຮັດໂຄງການພິເສດ ເຊັ່ນວ່າ ລາຍງານເປັນປຶ້ມ, ການທົດລອງວິທະຍາສາດ ຫຼື ການແຕ້ມແຜນທີ່
- ສຶກສາສໍາລັບການທົດສອບຄວາມຮູ້ ຫຼື ການສອບເສັງ

ຄູສອນເປັນຜູ້ຕັດສິນວ່າຈະໃຫ້ວຽກບ້ານຫຼາຍປານໃດໃນແຕ່ລະຄືນ. ບໍ່ແມ່ນຄູສອນທຸກຄົນຈະໃຫ້ວຽກບ້ານເທົ່າກັນໝົດ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ເດັກທີ່ໃຫຍ່ກວ່າມີ ວຽກບ້ານຫຼາຍກວ່າເດັກທີ່ອາຍຸໜ້ອຍກວ່າເຮັດ. ນີ້ແມ່ນບາງຢ່າງທີ່ທ່ານສາມາດເຮັດເພື່ອຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານເລື່ອງວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ເວລາເຮັດວຽກບ້ານ

ນອກຈາກວຽກບ້ານແລ້ວ, ນັກຮຽນຍັງມີກິດຈະກໍາປະຈໍາວັນຫຼາຍຢ່າງເຊັ່ນວ່າ ວຽກເຮືອນ, ການນັດໝາຍ, ຊ່ວງເວລາຫຼິ້ນ, ຫຼັກສູດຫຼັງເລີກຮຽນ ແລະ ກິລາ. ທ່ານສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານກໍານົດເວລາພິເສດໃດໜຶ່ງເພື່ອເຮັດວຽກບ້ານ. ມັນດີທີ່ສຸດຖ້າເຮັດວຽກບ້ານໃນເວລາດຽວກັນໃນທຸກໆຕອນບ່າຍ ຫຼື ຕອນຫົວຄໍ່າ, ແຕ່ບໍ່ຄວນເຮັດຕອນເດິກ. ໃນຊ່ວງເວລາເຮັດວຽກບ້ານ, ທ່ານຄວນປິດໂທລະພາບ ແລະ ເກມວິດີໂອ/ຄອມພິວເຕີ. ເດັກຕ້ອງການສະຖານທີ່ມີດງຽບເພື່ອເຮັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຖ້າເປັນໄປໄດ້, ໃຫ້ຈັດຫາສະຖານທີ່ບ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານສາມາດຮຽນໜັງສືຢູ່ໃນເຮືອນໂດຍບໍ່ມີການລົບກວນ.

ການກວດເບິ່ງວຽກບ້ານຄືນ

ທ່ານສາມາດກວດເບິ່ງວຽກບ້ານເພື່ອເບິ່ງວ່າມັນເປັນລະບຽບ ແລະ ສໍາເລັດແລ້ວຫຼືບໍ່. ລູກຂອງທ່ານສາມາດອະທິບາຍວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ທ່ານຟັງ. ບາງຄັ້ງ ເດັກນ້ອຍເຫັນຂໍ້ຜິດພາດ ເມື່ອພວກເຂົາອະທິບາຍວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ບັນຫາເລື່ອງວຽກບ້ານ

ບາງຄັ້ງ ລູກຂອງທ່ານບໍ່ສາມາດເຮັດສໍາເລັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ ເນື່ອງຈາກເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າໃຈມັນ. ຖ້າພໍ່ແມ່ເຂົ້າໃຈວຽກບ້ານ ພວກເຂົາສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງເຂົາເຈົ້າກໍໄດ້, **ແຕ່ພໍ່ແມ່ບໍ່ຄວນເຮັດວຽກບ້ານໃຫ້ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ.**

ພໍ່ແມ່ຫຼາຍຄົນຮູ້ສຶກວ່າເຂົາເຈົ້າບໍ່ສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງເຂົາເຈົ້າເລື່ອງວຽກບ້ານໄດ້. **ບາງຄັ້ງ ພໍ່ແມ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈພາສາອັງກິດຫຼາຍປານໃດ ຫຼື ບໍ່ເຂົ້າໃຈວິຊານັ້ນ.** ຖ້າພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງເຂົາເຈົ້າເລື່ອງບັນຫາວຽກບ້ານໄດ້, ພວກເຂົາຄວນຂຽນຂໍ້ຄວາມສັ້ນ, ອີເມວ ຫຼື ໂທຫາຄູສອນຂອງເດັກນັ້ນ. ພໍ່ແມ່ສາມາດບອກຄູສອນວ່າລູກຂອງເຂົາເຈົ້າມີບັນຫາໃນການເຮັດສໍາເລັດວຽກບ້ານ. ບາງຄັ້ງ ໂຮງຮຽນໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອພິເສດເລື່ອງວຽກບ້ານກ່ອນ, ໃນລະຫວ່າງ ຫຼື ຫຼັງຈາກເລີກຮຽນ. ບາງຄັ້ງ ບັນຫາວຽກບ້ານເກີດຈາກການເດັກບໍ່ຢາກເຮັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ພວກເຂົາເມົາແຕ່ເບິ່ງໂທລະພາບ, ຫຼິ້ນເກມວິດີໂອ ຫຼື ໃຊ້ເວລາຫຼິ້ນສື່ສັງຄົມອອນລາຍ.

ຫຼາຍໆຄັ້ງ, ຄູສອນຈະໂທ, ອີເມວ ຫຼື ຂຽນຂໍ້ຄວາມສັ້ນຫາພໍ່ແມ່ ຖ້າເດັກນ້ອຍບໍ່ເຮັດວຽກບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານບໍ່ມີວຽກບ້ານກັບເຮືອນ ຫຼື ມັກປະຕິເສດການເຮັດວຽກບ້ານ, ທ່ານອາດຈະຕ້ອງການໂທຫາຄູສອນເພື່ອຮັບປະກັນວ່າມີການເຮັດວຽກບ້ານແລ້ວຢູ່ຫ້ອງຮຽນ. ຄູສອນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ນັກຮຽນສາມາດຮ່ວມມືກັນສ້າງແຜນເພື່ອຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ຫ້ອງສະໝຸດ

ສໍາລັບວຽກບ້ານບາງຢ່າງ, ເດັກອາດຈະຕ້ອງການເອກະສານຈາກຫ້ອງສະໝຸດສາທາລະນະ. ເອກະສານຈາກຫ້ອງສະໝຸດທັງໝົດສາມາດຖືກໃຊ້ຢູ່ໃນຫ້ອງສະໝຸດ. ຖ້າລູກຂອງທ່ານຕ້ອງການເອົາເອກະສານກັບບ້ານ ຫຼື ໃຊ້ຄອມພິວເຕີຂອງຫ້ອງສະໝຸດ, ທ່ານຕ້ອງມີບັດຫ້ອງສະໝຸດ. ທ່ານສາມາດຂໍເອົາບັດຫ້ອງສະໝຸດໄດ້ຢູ່ຫ້ອງສະໝຸດໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງທ່ານ. ເອົາໃບບິນ, ບັດປະຈໍາຕົວຮູບແບບໃດໜຶ່ງ ຫຼື ເອກະສານອື່ນທີ່ສະແດງຫຼັກຖານທີ່ຢູ່ຂອງທ່ານ.

Gail Borden Public Library District

ເວັບໄຊ: www.gailborden.info

ທີ່ຢູ່: 2751 West Bowes Road Elgin, IL 60124

ໂທລະສັບ: 847-531-7271

ຊົ່ວໂມງເປີດຂອງສາຂາ Rakow

ວັນຈັນ-ວັນພະຫັດ
9 ໂມງເຊົ້າ – 7:30 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ ແລະ ວັນເສົາ
9 ໂມງເຊົ້າ – 4:30 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ
ທ່ຽງ - 4:30 ໂມງແລງ.

ທີ່ຢູ່: 270 North Grove Avenue Elgin, IL 60120

ໂທລະສັບ: 847-752-3210

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດປົກກະຕິ

ວັນຈັນ-ວັນພະຫັດ
9 ໂມງເຊົ້າ – 8 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ ແລະ ວັນເສົາ
9 ໂມງເຊົ້າ – 5 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ

ທີ່ຢູ່: 127 South McLean Blvd. South Elgin, IL 60177

ໂທລະສັບ: 847-931-2090

ຊົ່ວໂມງເປີດຂອງສາຂາ South Elgin

ວັນຈັນ-ວັນພະຫັດ
10 ໂມງເຊົ້າ – 6:30 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ ແລະ ວັນເສົາ
10 ໂມງເຊົ້າ – 3:30 ໂມງແລງ.
ວັນອາທິດ

CAROL STREAM PUBLIC LIBRARY

ທີ່ຢູ່: 616 Hiawatha Drive
Carol Stream, IL 60188
ໂທລະສັບ: 630-653-6809
ເວັບໄຊ: www.cslibrary.org

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດ:
ວັນຈັນ – ວັນພະຫັດ 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 9 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ 10 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 6 ໂມງແລງ.
ວັນເສົາ 9 ໂມງເຊົ້າ ຫາ 5 ໂມງແລງ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປື້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 **https://www.u-46.org/Page/15532** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

Poplar Creek Public Library District
... your link to the community

ຮັບໃຊ້ Streamwood ແລະ Hanover Park

ເວັບໄຊ: https://www.pclib.org/

ຊົ່ວໂມງເປີດປົກກະຕິ
1405 S. Park Ave.
Streamwood, IL 60107
630.837.6800 (ທາງເລືອກທີ 1)

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດປົກກະຕິ	
ວັນຈັນ - ວັນຄານ	10:00 ໂມງເຊົ້າ – 7:00 ໂມງແລງ.
ວັນພຸດ - ວັນພະຫັດ	10:00 ໂມງເຊົ້າ – 9:00 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ - ວັນເສົາ	10:00 ໂມງເຊົ້າ – 5:00 ໂມງແລງ.

ສາຂາ Sonya Crawshaw
4300 Audrey Lane
Hanover Park, IL 60133
630.837.6800 (ທາງເລືອກທີ 2)

ຊົ່ວໂມງເປີດຫ້ອງສະໝຸດສາຂາ	
ວັນຈັນ - ວັນຄານ	2:00 ໂມງແລງ – 7:00 ໂມງແລງ.
ວັນພຸດ - ວັນພະຫັດ	2:00 ໂມງແລງ – 9:00 ໂມງແລງ.
ວັນສຸກ	2:00 ໂມງແລງ – 5:00 ໂມງແລງ.
ວັນເສົາ	1:00 ໂມງແລງ – 5:00 ໂມງແລງ.

SCHAUMBURG TOWNSHIP DISTRICT LIBRARY

ເວັບໄຊ: https://www.schaumburglibrary.org/

ຫ້ອງສະໝຸດກາງ	ສາຂາ Hanover Park	ສາຂາ Hoffman Estates
130 S. Roselle Road Schaumburg, IL 60193 ໂທ. (847) 985-4000	1266 Irving Park Road Hanover Park, IL 60133 ໂທ. (630) 372-7800	1550 Hassell Road Hoffman Estates, Illinois 60195 ໂທ. (847) 885-3511
ຊົ່ວໂມງ: ວັນຈັນ – ວັນສຸກ: 2 ໂມງແລງ ຫາ 8 ໂມງແລງ. ວັນເສົາ: 2 ໂມງແລງ ຫາ 5 ໂມງແລງ. ວັນອາທິດ: 2 ໂມງແລງ ຫາ 4 ໂມງແລງ.	**ຊົ່ວໂມງ:** ວັນຈັນ – ວັນພະຫັດ: 1 ໂມງແລງ ຫາ 8:30 ໂມງແລງ. ວັນເສົາ: 1 ໂມງແລງ ຫາ 4:30 ໂມງແລງ.	**ຊົ່ວໂມງ:** ວັນຈັນ – ວັນພະຫັດ: 1 ໂມງແລງ ຫາ 8:30 ໂມງແລງ. ວັນເສົາ: 1 ໂມງແລງ ຫາ 4:30 ໂມງແລງ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສໍາລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການອ່ານ ແລະ ການໂອ້ລົມຮ່ວມກັນ

ເດັກທີ່ອ່ານໜັງສືຢູ່ເຮືອນມັກຈະຮຽນໄດ້ດີກວ່າຢູ່ໂຮງຮຽນ. ມັນເປັນຄວາມຄິດທີ່ດີໃນການມີຊ່ວງເວລາອ່ານຮ່ວມກັນຂອງຄອບຄົວຢູ່ເຮືອນຂອງທ່ານ. ໃນຊ່ວງເວລາການອ່ານ, ທ່ານສາມາດອ່ານໃຫ້ລູກຂອງທ່ານຟັງ, ລາວສາມາດອ່ານໃຫ້ທ່ານຟັງ, ຫຼື ທຸກຄົນສາມາດອ່ານດ້ວຍຕົນເອງກໍໄດ້. ມັນສຳຄັນທີ່ລູກຂອງທ່ານເຫັນທ່ານອ່ານເປັນພາສາອັງກິດ ຫຼື ເປັນພາສາກຳເນີດຂອງທ່ານ.

ຖ້າການອ່ານແມ່ນເລື່ອງຍາກສຳລັບທ່ານ, ຈົ່ງເລົ່າເລື່ອງໃຫ້ລູກທ່ານຟັງເປັນພາສາອັງກິດ ຫຼື ພາສາກຳເນີດຂອງທ່ານ. ທ່ານສາມາດເລົ່າເລື່ອງກ່ຽວກັບຄອບຄົວຂອງທ່ານເມື່ອທ່ານຍັງນ້ອຍ ແລະ ກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາຍັງນ້ອຍຢູ່. ລູກຂອງທ່ານສາມາດເລົ່າເລື່ອງໄດ້ເຊັ່ນກັນ.

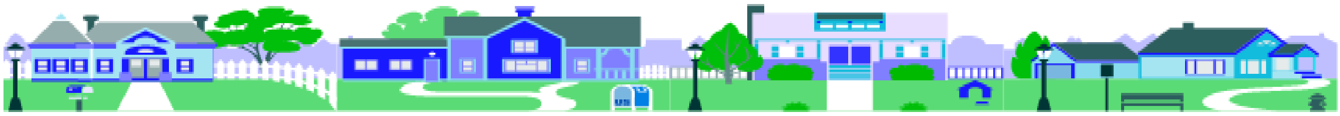
ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ສຳລັບຄອບຄົວ ແລະ ສູນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນສຳລັບຄອບຄົວ

ໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈຸມຊົນຫຼາຍແຫ່ງມີໂຄງການຮຽນໜັງສືສຳລັບຄອບຄົວໃນຕອນຄ່ຳ ແລະ ວັນທ້າຍອາທິດ. ພໍ່ແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຄອບຄົວເຫຼົ່ານີ້ຮ່ວມກັນ ແລະ ສາມາດຮຽນກ່ຽວກັບວິຊາຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ເລກ, ວິທະຍາສາດ, ຫັດອ່ານ ແລະ ຄອມພິວເຕີ. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ທ່ານຈະໄດ້ຮັບເອກະສານກັບບ້ານເພື່ອຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມ.

ບາງໂຮງຮຽນມີສູນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນສຳລັບຄອບຄົວ. ສູນເຫຼົ່ານີ້ມີເອກະສານທີ່ພໍ່ແມ່ສາມາດຢືມ ແລະ ເອົາກັບບ້ານໄດ້. ບາງເອກະສານແມ່ນກ່ຽວກັບພັດທະນາການຂອງເດັກ, ໂພຊະນາການ, ຄວາມປອດໄພ, ສຸຂະພາບ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້. ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນປຶ້ມ, ເກມ, ວິດີໂອ, ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ດິຈິຕອນ.

ບາງຂໍ້ມູນ ທີ່ລວມຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຫົວນີ້ ອາດຈະໃຊ້ບໍ່ໄດ້ໃນຊ່ວງການຮຽນທາງໄກ. ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ U-46 Covid-19 ***https://www.u-46.org/Page/15532*** *ຫລື ຕິດຕໍ່ຫາອາຈານໃຫຍ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ສຳລັບຂໍ້ມູນໃໝ່ໆ.*

ການສະໜັບສະໜູນຂອງຊຸມຊົນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່



ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ (BPAC)

ໂດຍປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດ, ແຕ່ລະເຂດການສຶກສາ ຫຼື ສະຫະກິດສຶກສາທີ່ມີຫຼັກສູດສອງພາສາຈະຕ້ອງສ້າງຕັ້ງຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ນັກຮຽນທີ່ປະກອບມີ:

- ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍ,
- ຄູສອນການສຶກສາສອງພາສາສຳລັບການປ່ຽນຜ່ານ,
- ທີ່ປຶກສາ,
- ແລະ ຜູ້ນຳຊຸມຊົນ.

ຄະນະກຳມະການນີ້ເຂົ້າຮ່ວມການວາງແຜນ, ການດຳເນີນ ແລະ ການປະເມີນຜົນຫຼັກສູດການຮຽນຕ່າງໆ. ສ່ວນໃຫຍ່ຂອງສະມາຊິກຄະນະກຳມະການແມ່ນພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍຂອງນັກຮຽນທີ່ຈົດທະບຽນເຂົ້າຮຽນຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້. BPAC ປະສານງານຮ່ວມກັນກັບຫ້ອງການ ELL.

ປະມວນກົດລະບຽບບໍລິຫານ ISBE 23 ILLINOIS 228.30

ສະມາຊິກຂອງຄະນະກຳມະການນີ້ເປັນຕົວແທນໃຫ້ແກ່ພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ໃນຫຼັກສູດຕ່າງໆໃນຂອບເຂດທີ່ເປັນໄປໄດ້.

(ຂໍ້ 14C-10 ຂອງປະມວນກົດບຽບໂຮງຮຽນ [105 ILCS 5/14C-10])

ຄະນະກຳມະການ:

- ປະຊຸມກັນຢ່າງໜ້ອຍສີ່ຄັ້ງຕໍ່ປີ,
- ຮັກສາຢູ່ໃນແຟ້ມເອກະສານດ້ວຍບັນທຶກກອງປະຊຸມເຫຼົ່ານີ້ຂອງເຂດການສຶກສາ, ແລະ
- ທົບທວນຄຳຮ້ອງສະໝັກເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການປະຈຳປີຂອງເຂດການສຶກສາຫາຫົວໜ້າການສຶກສາຂັ້ນລັດ.

ໂດຍຮ່ວມກັນກັບຫ້ອງການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ELL, BPAC ສະເໜີໂອກາດການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ຫຼາຍຄັ້ງ ສຳລັບພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນໃນຫຼັກສູດ ELL.

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບວິທີເຂົ້າຮ່ວມຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາພໍ່ແມ່ສອງພາສາ, ກະລຸນາໂທຫາ (847) 888-5000 ຕໍ່ສາຍ 5331 ຫຼື 5332.

ສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງ

ໃນປີ 2007, ຂະບວນການສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງ ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນໂດຍພໍ່ແມ່ແຖວໜ້າ ຈາກໂຄງການການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວລັດອິລິນອຍ ເພື່ອກຳນົດວິທີທາງຂອງຜູ້ປົກຄອງໃນການນຳເອົາບັດໃຈປົກປ້ອງຄອບຄົວ ເສີມສ້າງຄອບຄົວໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ ແກ່ທຸກຄອບຄົວ.

ສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງ ແມ່ນສະຖານທີ່ທີ່ປອດໄພທາງອາລົມ ແລະ ຮ່າງກາຍ ເຊິ່ງພໍ່ແມ່ ແລະ ຜູ້ດູແລ ສາມາດປຶກສາກັນກ່ຽວກັບສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ຜົນສຳເລັດໃນການຍົກສູງຄອບຄົວ. ຜ່ານການສະແດງຄວາມຄິດຂອງຕົນຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຈາກຜູ້ປົກຄອງດ້ວຍກັນ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະຄົ້ນຫາຈຸດແຂງຂອງຕົນ, ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບບັດໃຈປ້ອງກັນ ແລະ ສ້າງຍຸດທະສາດ ຈາກເສລີພາບ ແລະ ປະສົບການຂອງຕົນ ເພື່ອຊ່ວຍເສີມສ້າງຄອບຄົວຂອງຕົນໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ.

ສະມາຄົມດັ່ງກ່າວແມ່ນເປັນການປຶກສາສົນທະນາທີ່ມີລະບົບ ທີ່ໃຊ້ຫລັກການການຮຽນຮູ້ແບບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຊ່ວຍເຫລືອຄອບຄົວ. ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມຍືນຍົງສູງ ດ້ວຍການເສີມສ້າງການເຝິກອົບຮົມ, ການໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ຄວາມມຸ່ງໝັ້ນຕໍ່ວິທີການທີ່ເຮັດໃຫ້ພໍ່ແມ່ຜູ້ປົກຄອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນຖານະເປັນຜູ້ນຳ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ອອກຈາກສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງ ຈະຮູ້ສຶກມີແຮງບັນດານໃຈ, ມີພະລັງ ແລະ ຕື່ນເຕັ້ນ ໃນການປະຕິບັດສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າຮຽນຮູ້ມາ.

ເຂດການສຶກສາ U46 ຈະນຳເອົາສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງ ໄປຫາຄອບຄົວຂອງທ່ານ ໃນວິທີທາງການເສີມສ້າງສາຍສຳພັນພາຍໃນຄອບຄົວໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ ລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ລູກໆຂອງເຂົາເຈົ້າ, ເສີມສ້າງສາຍສຳພັນລະຫວ່າງເຂດການສຶກສາ U46 ແລະ ຄອບຄົວເຂົາເຈົ້າໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ ແລະ ສ້າງສາຍສຳພັນ ພາຍໃນຊຸມຊົນອາເມກາລາຕິນຂອງພວກເຮົາໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ.
ເປົ້າໝາຍຂອງພວກເຮົາແມ່ນເພື່ອພໍ່ແມ່ໃຫ້ໄດ້ພັດທະນາເຄື່ອງມືໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມຫລາຍຂຶ້ນໃນການສຶກສາຂອງລູກເຂົາເຈົ້າ ແລະ ກາຍເປັນຜູ້ຊ່ວຍເຫລືອທີ່ດີກວ່າ ສຳລັບຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກໆຂອງເຂົາເຈົ້າ. ສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງ ຈະເສີມສ້າງການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ ຂອງແຜນຍຸດທະສາດ U-46 ຂອງພວກເຮົາ ໂດຍການຊ່ວຍເຫລືອ ແລະ ເສີມສ້າງໂຮງຮຽນ ໃຫ້ເປັນສູນກາງການຕ້ອນຮັບ ສຳລັບຄອບຄົວພວກເຮົາ.

U-46 *Plazas Comunitarias*

U-46 *Plazas Comunitarias* ແມ່ນຫຼັກສູດການສຶກສາທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອໃຫ້ການຮຽນຮູ້ໜັງສືເພື່ອອ່ານອອກຂຽນເປັນ, ການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ ແກ່ພໍ່ແມ່ຜູ້ທີ່ຮຽນບໍ່ຈົບຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້. ຈຸດປະສົງຂອງ *Plazas Comunitarias* ແມ່ນເພື່ອ: ໃຫ້ການສຶກສາ, ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານແກ່ປະຊາກອນຜູ້ໃຫຍ່ຊາວລາຕິນທີ່ຢູ່ໃນຊຸມຊົນ, ໃຊ້ການສຶກສາເປັນເຄື່ອງມືສຳລັບການປັບປຸງຕົນເອງ, ແລະ ນຳເອົາພໍ່ແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍມາຮ່ວມກັນເພື່ອປັບປຸງຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນ. ເຂດການສຶກສາ U-46 ມີການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນແຫ່ງຊາດເພື່ອການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ INEA ໃນແມັກຊິໂກ.

ການຊີ້ນຳລະບົບການສຶກສາຂອງອາເມຣິກາ

ຈຸດປະສົງຂອງ ***ການຊີ້ນຳລະບົບການສຶກສາຂອງອາເມລິກາ* (NAES)** ແມ່ນເພື່ອເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມ ຂອງພໍ່ແມ່ທີ່ເປັນຊາວສະເປນໃນວຽກງານການຮຽນຂອງລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ. NAES ເຮັດສິ່ງນີ້ໂດຍການເພີ່ມ ຄວາມສາມາດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການນຳທາງລະບົບການສຶກສາຂອງອາເມລິກາ. ຜ່ານການສຳມະນາກັບພໍ່ແມ່ສີ່ ຄັ້ງຕິດຕໍ່ກັນ, NAES ຈະໃຫ້ຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມໝັ້ນໃຈແກ່ພໍ່ແມ່ທີ່ເວົ້າພາສາສະເປນ ເພື່ອສື່ສານກັບລະບົບໂຮງຮຽນ ແລະ ຈັດການປະສົບການຮ່ຳຮຽນຂອງລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ດີກວ່າ. ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ກະລຸນາໂທຫາຫຼັກສູດ ELL ທີ່ເບີ (847) 888 - 5000 ຕໍ່ສາຍ. 6024.

ພາກຄັດຕິດ

ເຫດຜົນຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ສໍາລັບການລະບຸນັກຮຽນພາກປົກກະຕິ ແລະ ພາກພິເສດ

ຫຼັກສູດ ELL ຂອງເຂດການສຶກສາ U-46 ເຫດຜົນສໍາລັບການລະບຸນັກຮຽນພາກປົກກະຕິ ແລະ ພາກພິເສດ		
ຫຼັກສູດ	ພາກປົກກະຕິ	ພາກພິເສດ
ຫຼັກສູດສອງພາສາສໍາລັບການປ່ຽນຜ່ານ (TBE)	ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີ **ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານການຮູ້ໜັງສື ACCESS ຕໍ່າກວ່າ 3.5**	ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີ **ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານການຮູ້ໜັງສື ACCESS ແຕ່ 3.5 ຂຶ້ນໄປ**
	ຄູສອນປະຈໍາຫ້ອງຈະໃຊ້ເຄື່ອງມືການສິດສອນເພື່ອສ້າງຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການສິດສອນອີງໃສ່ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາ ແລະ ປະຫວັດການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.	
ຫຼັກສູດການສອນໄລຍະປ່ຽນຜ່ານ (TPI)	ແນວຄວາມຄິດຂອງເຕັມ ຫຼື ບໍ່ເຕັມເວລາ ບໍ່ນໍາໃຊ້ສໍາລັບ TPI	
ສອງພາສາ	ຮູບແບບຫຼັກສູດສອງພາສາແມ່ນຫຼັກສູດເຕັມເວລາ	

ແບບຟອມ - ຕົວຢ່າງສໍາລັບຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL)

- ການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ
- ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 1 – 3 ປີ
- ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 3 ປີຂຶ້ນໄປ
- ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ (TBE, ສອງພາສາ, TPI)
- ໜັງສືແຈ້ງການຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ
- ໜັງສືແຈ້ງການອອກຈາກຫຼັກສູດ ELL
- ຈົດໝາຍແຈ້ງສະຖານະການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່ຂອງຫຼັກສູດ ELL

ນອກຈາກພາສາອັງກິດແລ້ວ, ແຈ້ງການ NOE ແລະ ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດແມ່ນມີໃຫ້ໃນຫຼາຍກວ່າ 40 ພາສາ. ເຊັ່ນວ່າ:

- ພາສາສະເປນ
- ພາສາຈູກາຣາດ
- ພາສາໂປໂລຍ
- ພາສາອູດູ
- ພາສາລາວ

ການສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ

Student Name: ______________________________ **Student ID #**____________________

School: ______________________________

English

1. Is a language other than English spoken in your home?

Yes ☐ No ☐ What language? ____________________

2. Does your child speak a language other than English?

Yes ☐ No ☐ What language? ____________________

If the answer to either question is yes, the law requires the school to assess your child's English language proficiency.

☐ By checking this box you waive the requirement to receive district communications in your native language and agree to accept all district communications in English

Español/Spanish

1. ¿Se habla en su casa otro idioma que no es el inglés?

Sí ☐ No ☐ ¿Cuál idioma? ____________________

2. ¿Habla su niño(a) un idioma que no es el inglés?

Sí ☐ No ☐ ¿Cuál idioma? ____________________

Si la respuesta a cualquiera de las preguntas es "Sí", la ley requiere que la escuela evalúe la capacidad de su niño en el idioma Inglés.

☐ Deseo recibir toda comunicación en Inglés y declino mi derecho de recibir la misma en mi idioma nativo

Polski/Polish

1. Czy w domu posługują się Państwo innym językiem niż angielski?
Tak ☐ Nie ☐ Jakim językiem? ____________________

2. Czy Państwa dziecko posługuje się innym językiem niż angielski?
Tak ☐ Nie ☐ Jakim językiem? ____________________

Jeśli udzielili Państwo twierdzącej odpowiedzi na którekolwiek z powyższych pytań, przepisy wymagają, aby szkoła sprawdziła znajomość języka angielskiego Państwa dziecka.

☐ Zaznaczając to pole, anulują Państwo wymóg bezpośredniej komunikacji w języku ojczystym i akceptują bezpośrednią komunikację w języku angielskim

ગજુ રાતી/Gujarati

1. શ તમારા ઘરમા અંગ્રેજી જિસવાયની ભાષા બોલાય છે?
હ☐ ના☐ કઇ ભાષા? ____________________

2. શ તમારં બાળક અંગ્રેજી જિસવાયની કોઇ ભાષા બોલે છે?
હ☐ના ☐કઇ ભાષા? ____________________

જો કોઇ પણ પ્રશ્નનો જવાબ હ્રા હ્રોય, તો કાયદો શાળાને તમારા બાળકની અંગ્રેજી ભાષાન ભાષા પ્રાવીણ્ય

☐ આ બોક્સ ચકાસીને તમે તમરી માતૃભાષામાં જિલ્લા સંદેશાવ્યવહ્રાર પ્રાપ્ત કરવાનો અધિકારનો ત્યાગ કરો છો અને તમામ જિલ્લા સંદેશાવ્યવહ્રાર અંગ્રેજીમાં સ્વીકારવા

Urdu/اردو

1. کیا آپ کے گھر میں انگریزی کے علاوہ کوئی دوسری زبان بولی جاتی ہے؟
ہاں _____ نہیں _____
کون سی زبان؟ ____________________
2. کیا آپ کا بچہ انگریزی کے علاوہ کوئی دوسری زبان بولتا ہے؟
ہاں _____ نہیں _____
کون سی زبان؟ ____________________
اگر دونوں میں سے کسی سوال کا جواب ہاں میں ہے، تو قانون کا تقاضا ہے کہ اسکول
آپ کے بچے کی انگریزی
زبان کی استعداد کی تشخیص کرے۔

☐ اس باکس کو چیک کرکے آپ اپنے مادری زبان میں ڈسٹرکٹ کے مواصلات حاصل کرنے کے تقاضے سے دستبردار ہوجائیں گے اور تمام ڈسٹرکٹ کے مواصلات کو انگریزی میں قبول کرنے کے لیے اتفاق کریں گے۔

23 Illinois Administrative Code (Ch.I,S.228.15, f) Section 228.15
Identification of Eligible Students
a) Each school district shall administer a home language survey with respect to each student in preschool, kindergarten or any of grades 1 through 12 who is entering the district's schools for the first time, for the purpose of identifying students who have a language background other than English. The survey shall include at least the following questions:
1) Whether a language other than English is spoken in the student's home and, if so, which language; and
2) Whether the student speaks a language other than English and, if so, which language.

e) The district shall screen the English language proficiency of each student identified through the home language survey as having a language background other than English by using the prescribed screening instrument applicable to the student's grade level or the prescribed screening procedures identified by the preschool program. This screening shall take place within 30 days either after the student's enrollment in the district or, for preschool programs, after the student commences participation in the program, for the purpose of determining the student's eligibility for bilingual education services

______________________________ ____________________

Parent/Legal Guardian Signature Date

This form MUST be kept in the Student's Cum Folder

Page 1 of 2

ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສຳລັບເດັກ 1-3 ປີ

NOTICE OF ENROLLMENT / PROGRAM PLACEMENT 1-3 YEARS
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Notice of Enrollment / Program Placement 1-3 Years (105 ILCS 5/Art. 14C) (ENGLISH)

Dear Parent or Legal Guardian: Date: ___________________________

Your child, _____________________________________, (D.O.B:________________) is enrolled in grade ______ in the program checked below based on his/her English language proficiency (WIDA-MODEL™/ WIDA Screener™/ACCESS 2.0 for ELLs®) test scores:

☐ Transitional Bilingual Education: ☐ Transitional Program of Instruction
☐ Full-Time Program ☐ Part-Time Program ☐ Dual Language Program Model

School District U-46 ELL Program Rationale for Identifying Full and Part Time Students		
Program	**Full-Time**	**Part-Time**
Transitional Bilingual Program (TBE)	For students with an ACCESS Literacy proficiency level below 3.5	For students with an ACCESS Literacy proficiency level 3.5 and above (An oral composite of 4.0 and above for 1st semester of K)
	Classroom teacher will use instructional tools to differentiate and scaffold instruction based on language proficiency levels and student academic profile.	
Transitional Program of Instruction (TPI)	The concept of full or part time does not apply for TPI	
Dual Language	Dual Language Program Model is a Full Time Program	

This program will help your child learn English and the subjects required for grade promotion. We believe that this program is the best option to meet your child's instructional needs and promote academic success in school. Information about this program, as well as other programs available for emerging bilinguals/EL students, is attached.

Your child's English language proficiency test scores are indicated below:
TEST: ____ WIDA-MODEL™ ____ WIDA Screener™ ____ ACCESS 2.0 for ELLs®

Areas Tested	Proficiency Level 1-6	Composite	Proficiency Level 1-6
Listening		Literacy	
Speaking		Oral	
Reading		Overall	
Writing			

Proficiency Level	Description of English Proficiency Levels
1 – Entering	Knows and uses minimal social language and minimal academic language with visual support.
2 – Emerging	Knows and uses some social English and general academic language with visual support.
3 – Developing	Knows and uses social English and specific academic language with visual support.
4 – Expanding	Knows and uses social English and some technical academic language.
5 – Bridging	Knows and uses social and academic language working with grade level material.
6 – Reaching	Knows and uses social and academic language at the highest level measured by this test.

To accept this placement you do not need to take any action.
As a parent, you have the right to:

- Visit the classes in which your child is enrolled and to meet with the staff to learn more about the program.
- Decline enrollment in a program, withdraw your child immediately from the program, or choose another program if available. You may take this action by notifying the school in writing. Declining the recommended program will mean that your child may be placed in a program where English is the dominant language of instruction.

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Additional Comments

_____________________________ _____________________________
Parent Signature Date

05/14/2018 ELL-ENR-F002 (E/S) Retention: Indefinitely Page 1 of 2

ຈົດໝາຍແຈ້ງບອກການຈົດທະບຽນ (NOE) ສໍາລັບເດັກ 3 ປີຂຶ້ນໄປ

NOTICE OF ENROLLMENT / PROGRAM PLACEMENT 3+ YEARS

ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Notice of Enrollment / Program Placement 3+ Years (105 ILCS 5/Art. 14C) (ENGLISH)

Dear Parent or Legal Guardian: Date:________________

Your child, ____________________________, (D.O.B:_________ is enrolled in grade ________ in the program checked below based on his/her English language proficiency (WIDA-MODEL™/ WIDA Screener™/ACCESS 2.0 for ELLs®) test scores:

☐ Transitional Bilingual Education:
☐ Full-Time Program ☐ Part-Time Program ☐ Dual Language Program Model

☐ Transitional Program of Instruction

School District U-46 ELL Program Rationale for Identifying Full and Part Time Students		
Program	**Full-Time**	**Part-Time**
Transitional Bilingual Program (TBE)	For students with an ACCESS Literacy proficiency level below 3.5	For students with an ACCESS Literacy proficiency level 3.5 and above (An oral composition of 4.0 and above for 1st semester of K)
	Classroom teacher will use instructional tools to differentiate and scaffold instruction based on language proficiency levels and student academic profile.	
Transitional Program of Instruction (TPI)	The concept of full or part time does not apply for TPI	
Dual Language	Dual Language Program Model is a Full Time Program	

This program will help your child learn English and the subjects required for grade promotion. We believe that this program is the best option to meet your child's instructional needs and promote academic success in school. Information about this program, as well as other programs available for emerging bilinguals/EL students, is attached.

Your child's English language proficiency test scores are indicated below:

TEST: ____________WIDA-MODEL™ ______WIDA Screener™ ________ ACCESS 2.0 for ELLs®

Areas Tested	Proficiency Level 1-6	Composite	Proficiency Level 1-6
Listening		Literacy	
Speaking		Oral	
Reading		Overall	
Writing			

Proficiency Level	Description of English Proficiency Level
1 – Entering	Knows and uses minimal social language and minimal academic language with visual support.
2 – Emerging	Knows and uses some social English and general academic language with visual support.
3 – Developing	Knows and uses social English and specific academic language with visual support.
4 – Expanding	Knows and uses social English and some technical academic language.
5 – Bridging	Knows and uses social and academic language working with grade level material.
6 – Reaching	Knows and uses social and academic language at the highest level measured by this test.

To accept this placement you do not need to take any action.
As a parent, you have the right to:

- Visit the classes in which your child is enrolled and to meet with the staff to learn more about the program.
- Decline enrollment in a program, withdraw your child immediately from the program, or choose another program if available. You may take this action by notifying the school in writing. Declining the recommended program will mean that your child may be placed in a program where English is the dominant language of instruction.

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Additional Comments

______________________ Parent Signature

______________________ Date

06/15/2018 — ELL-ENR-F003 (E/S) Retention: Indefinitely — Page 1 of 2

ຕົວຢ່າງ

ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - TBE

PROGRAM DESCRIPTION
FULL TIME
TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION (TBE)
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

GRADE 11 ☐
GRADE 12 ☐

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT CUM FOLDER.

Program Description: The Transitional Bilingual Education program is for emergent bilingual students. Parental approval is required for the student to be placed in the program. The program provides sheltered English instruction in the student's native language with transition into English. The program provides standard based instruction with support to help students to succeed in academic subjects and learn English. The courses count toward graduation requirements.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become proficient in English.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the area checked:

ACCESS LITERACY COMPOSITE - Below 3.5								
ESL LEVEL	SPANISH FOR HERITAGE SPEAKERS	ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL)	STUDY HALL /ELECTIVE	SCIENCE If needed/ selected	11th US HISTORY 12th CIVICS/ECON	11TH MATH 12TH MATH (If needed/ selected)	PHYSICAL EDUCATION	HEALTH If needed/ selected
☐ ESL 1	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH	SPANISH	SPANISH	ENGLISH	SPANISH
☐ ESL 2	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH	SPANISH	SPANISH	ENGLISH	SPANISH
☐ ESL 3	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	SPANISH OR ENGLISH
☐ ESL 4	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH
☐ ESL 5	SPANISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH	ENGLISH

NOTE: ESL Level 3 is a transition year. Students must have Spanish Heritage/Spanish Language Arts and one other content area class in Spanish. See chart above for guidance

Successful Exit Procedures / LIEP Reclassification
Students remain in the Transitional Bilingual Education program until they reach proficiency in academic English as determined by ISBE. If a student reaches English proficiency before a three year period, parent may request that the student remain in the TBE Program. Our districts expected rate of transition into the mainstream is **5%** annually, based on a three-year average. The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%.**

Special Education Services
For students with special needs requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP).

Other Program Offered at the School
General Education program is for students who are fluent in English. Instruction is in English at all times. Native language is not used. No English as a Second Language instruction is offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation.

05/11/2020 | ELL-ENR-F004 (E/S) Retention: Indefinitely | Page **1** of **2**

ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - ສອງພາສາ

PROGRAM DESCRIPTION
TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION (TBE)
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

5th – 6th GRADE
TBE - DUAL LANGUAGE 50:50
50% Spanish
50% English

School Year: ______________

Dual Language Program Model

Program Description:
The Dual Language program develops non-native English speaking students' proficiency in English and in their native language. Students develop literacy and content skills in English and in their native language. The classes count toward graduation requirements. The program also helps students in academic subjects.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become bilingual and bi-literate.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the areas checked ☒:

- ☒ Reading and writing in English
- ☒ Reading and writing in native language
- ☒ Specialized instruction in English (ESL) (English as a Second Language)
- ☐ Mathematics in English
- ☒ Mathematics in native language
- ☒ Science in English
- ☐ Science in native language
- ☒ Social Studies in English
- ☐ Social Studies in native language
- ☐ History and culture of your country and the United States
- ☐ American History in English
- ☐ American History in native language
- ☐ Consumer Education in English
- ☐ Consumer Education in native language
- ☐ Health in English
- ☐ Health in native language
- ☐ Driver's Education in English
- ☐ Driver's Education in native language

Exit Procedures
The school district offers the Dual Language program to students in grades Pre-K to 11th. Our district's expected rate of students meeting English Language proficiency, as established by the Illinois State Board of Education, is **5%** annually, based on a three-year average. However, because the program develops literacy and academic content skills in English and Spanish, students may remain in the program although they have achieved proficiency in English.

The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services
For students with special needs requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP).

General Education Program
Instruction in the General Education program is in English at all times. Native language support is not used, and English as a Second Language instruction is not offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation.

05/11/2020 ELL-ENR-F007 (E/S) Retention: Indefinitely Page 1 of 2

ລາຍລະອຽດຫຼັກສູດ - TPI

PROGRAM DESCRIPTION
TRANSITIONAL PROGRAM OF INSTRUCTION (TPI)
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Program Description TPI

Transitional Program of Instruction

Program Description
The Transitional Program of Instruction is for non-native English speaking students who have difficulty with written or spoken English. The program provides support to help students succeed in academic subjects and learn English. The classes count toward graduation requirements.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become proficient in English.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the areas checked:

Classes or tutoring in English in:

- ☐ English as a Second Language
- ☐ Reading and Writing
- ☐ Mathematics
- ☐ Science
- ☐ Social Studies
- ☐ American History
- ☐ Consumer Education
- ☐ Health
- ☐ Driver's Education

Classes or tutoring in your child's native language in:

- ☐ Reading and writing
- ☐ Mathematics
- ☐ Science
- ☐ Social Studies
- ☐ American History
- ☐ Consumer Education
- ☐ Health
- ☐ Driver's Education

Exit Procedures
Students remain in the Transitional Program of Instruction for three years or until they reach proficiency in academic English. Our district's expected rate of transition into the mainstream is **8%** annually, based on a three-year average.

The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services
For disabled students requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP)

Other Programs Offered at the School

- Regular instruction for students who are fluent in English. Instruction is in English at all times. Native language is not used. No English as a Second Language instruction is offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievements standards for grade promotion and graduation.
- Information about any other program offered is attached.

ຕົວຢ່າງ

05/11/2020 ELL-ENR-F005 (E/S) Retention: Indefinitely Page 1 of 2

ໜັງສືແຈ້ງການຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ

ENGLISH PROFICIENCY LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

U-46 ACADEMIC SUCCESS FOR ALL

Date: ______________________________

Dear ______________________________:

On ________________________ your child ______________________________________, was tested for admission into the English Language Learners Program in School District U-46. As described in the *English Language Learners Program - Parent Handbook*, District U-46 uses the Illinois State Board prescribed screening instruments: ***Pre-IPT/WIDA-MODEL/WIDA Screener*** as its basis for determining student eligibility/proficiency. The table below describes the cut scores for English proficiency.

ISBE Prescribed Screener:	English Proficient			
	Pre-IPT	*WIDA MODEL/WIDA Screener*		
		Overall Composite	Oral Composite	Literacy Composite
Pre-Kindergarten 3 years old	D-E			
Pre-Kindergarten 4 years old	E			
Kindergarten 1st Semester			5.0 or above	
Kindergarten 2nd Semester through First Grade1st Semester		5.0 or above		4.2 or above
First Grade 2nd Semester through 12th Grade		5.0 or above		

We are pleased to inform you that your child scored at or above the English proficiency level as determined by the Illinois State Board of Education which means that your child does not require ELL services. In accordance with these results, your child will be placed into General Education English speaking classes.

If you are interested in the Dual Language Program and your child is entering Kindergarten or First grade (within the first trimester) complete the Dual Language Interest form available online at www.u-46.org/dlform or at your child's school.

If you have any questions feel free to follow up with the Family Welcome Center at 847-888-5000 ext. 6038.

Sincerely,

Dr. Annette Acevedo, ELL Program Director

Tested by: ______________________________ Date: ____________________
Signature

07/31/2019 ELL-ENR-F009(E-S) Page 1 of 2
Retention: Indefinitely

ໜັງສືແຈ້ງການອອກຈາກຫຼັກສູດ ELL

ELL PROGRAM EXIT LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Date: ______________________

Student Name: ______________________ Grade: __________

Student ID#: ______________ School: ______________________

Teacher: ______________________ Entry Date: ______________

Dear Parent:

Congratulations! Your child's performance shows that he/she has successfully met School District U-46 ELL Program's exit criteria which is based on Illinois State Board of Education's exit criteria requiring that an ELL student must obtain an ACCESS overall composite proficiency level of **4.8 or higher**. At the beginning of the next school year your child will be placed in the General Education Program at the following school:

School: ______________________

Address: ______________________

Telephone Number: ______________________

We have included your child's ACCESS test results. We are very proud of your child's performance. We recognize the role you play in this and congratulate you too for his/her success.

ACCESS Test: 2020 For School Year: 2020-2021

AREA	ACCESS SCORES
Overall Composite Proficiency Level	

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Date ______________ Parent Signature ______________

06/16/2017 ELL-ENR-F008 (E/S)
Retention: Indefinitely

ຕົວຢ່າງ

ຈົດໝາຍແຈ້ງສະຖານະການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່ຂອງຫຼັກສູດ ELL

ELL PROGRAM RECLASSIFICATION STATUS LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Date: ______________________

Student Name: ______________________ Grade: __________

Student ID#: ______________ School: ______________________

Teacher: ______________________ Entry Date: ______________________

Dear Parent:

Congratulations! Your child's performance shows that he/she has successfully met or exceeded School District U-46 ELL Program's exit criteria. The Illinois State Board of Education requires school districts to comply with ISBE established universal exit criteria. ISBE criteria define English proficient students as students obtaining an ACCESS overall composite proficiency level of **4.8 or higher**.

Based on ISBE's definition/criteria of English language proficiency, your child is no longer classified as an English Learner. Nevertheless, he/she will be able to remain in the ELL Program - Dual Language Program Model at:

School: ______________________

Address: ______________________

Telephone Number: ______________________

We have included your child's ACCESS test results. We are very proud of your child's performance. We recognize the role you play in this and congratulate you too for his/her success.

ACCESS Test: _2020_ For School Year: _2020-2021_

AREA	ACCESS SCORES
Overall Composite Proficiency Level	

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Parent/Guardian Authorization

_______ Yes, I am in agreement with my son/daughter remaining in the Dual Language Program in order to continue developing bilingual and biliteracy skills.

_______ No, I am not in agreement with my son/daughter remaining in the Dual Language Program. Please state reason in the comment box.

Reason for Leaving the program:

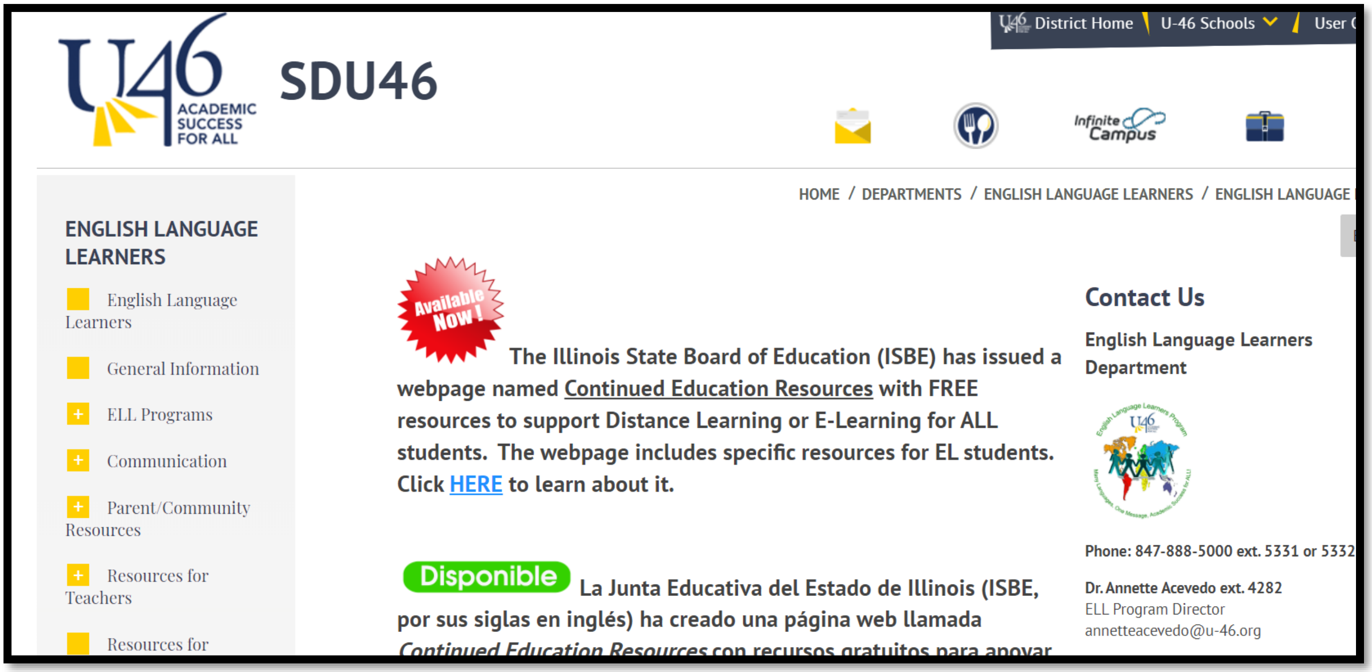
______________________ ______________________
Parent Signature Date

05/11/2020 ELL-ENR-F013 (E/S) Retention: Indefinitely Page 1 of 2

ເຂດການສຶກສາ U-46

ປຶ້ມຄູ່ມືສໍາລັບພໍ່ແມ່ ELL

ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ELL ໃຫ້ເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊຂອງຫຼັກສູດ ELL ທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ (ELL).



ເຂົ້າໄປທີ່ເວັບໄຊຂອງຫຼັກສູດ ELL ທີ່ www.u-46.org ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ ພະແນກ >> ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດ

ປຶ້ມຄູ່ມືນີ້ມີໃຫ້ເປັນພາສາອັງກິດ, ພາສາສະເປນ, ພາສາໂປໂລຍ, ພາສາກູຈາຣາດ, ພາສາລາວ, ພາສາອາຣັບ, ແລະ ພາສາອູດູ.

ໝາຍເຫດ/ເບີໂທລະສັບສຳຄັນ